

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Перевозский Нижегородской области
"Детский сад "Колокольчик"**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
от 31.08.2023 г. № 46/1-ПД

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
городского округа Перевозский Нижегородской
области "Детский сад "Колокольчик"**



2023 г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
II. Содержательный раздел		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	9
2.1.1.	Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"	10
2.1.2.	Образовательная область "Познавательное развитие"	10
2.1.3.	Образовательная область "Речевое развитие"	10
2.1.4.	Образовательная область "Художественно - эстетическое"	10
2.1.5.	Образовательная область "Физическое развитие"	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации. Программы	16
2.2.1.	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	16
2.2.2.	Образовательная область "Познавательное развитие"	28
2.2.3.	Образовательная область "Речевое развитие"	42
2.2.4.	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	52
2.2.5.	Образовательная область "Физическое развитие"	70
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	78
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	78
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	78
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	78
2.7.	Рабочая программа воспитания	78
III. Организационный раздел		
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	86
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	104
3.4.	Кадровые условия реализации ОП ДО	105
3.5.	Режим и распорядок дня в группах	105
3.6.	Календарный план воспитательной работы	111
3.6.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.	111
IV дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация программы	112
	Приложение № 1	115

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Д/с "Колокольчик" (далее-ОП ДО) разработана компетенцией педагогического совета в составе заведующего Замятниной Н.В., воспитателей: Веселовой И.К., Сипатовой Ю.С., Хмуркиной И.А., Кашкаровой О.И.

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25 ноября 2022г. № 1028 (далее – ФОП ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

ОП ДО (деле-Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической. Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (1,6 - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, представлена парциальной программой Князевой О.Л., Маханевой М.Д. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Выявление образовательных инициатив семьи, анализ возможностей социокультурной среды, опыта работы и достижений педагогического коллектива позволил определить направление деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей, основанное на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Данное направление реализуется через программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, Маханевой М.Д. для воспитанников с 3 до 7 лет.

Цель программы – формирование представлений детей о традициях русской народной культуры.

Задачи:

- обеспечить создание атмосферы национального быта;
- использовать разнообразные формы фольклора: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;
- формировать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- содействовать в закреплении умения различать народное искусство, как основы национальной культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; б) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и особенностям развития);
2. Принцип построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания деятельности – этот принцип отражает необходимость индивидуального подхода к каждому ребёнку, в соответствии с его личными особенностями.

1.1.3. Характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: МБДОУ "Д/с "Колокольчик" находится в г.о. Перевозский, п. Центральный, расположенный на правом берегу реки Пьяны, в 120 километрах к юго-востоку от Нижнего Новгорода.

В Учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6мес. до 2 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 240 - 245.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 245 - 246.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 246 - 248.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 248 - 250.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 250 - 252.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 252 - 254.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Ученые отмечают, что у ребенка уже в 3-4 года начинает складываться отношение к различным сторонам окружающей действительности: природе, традициям, культуре. В младшем дошкольном возрасте у детей возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, и может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со народом,

своей страной.

Дети в возрасте 5-7 лет способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется их мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей 5-7 лет начинает регулироваться также их представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать друг с другом.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного обучения (Пункт 15 ФОП ДО).

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году): Пункт 15.1. ФОП ДО

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): Пункт 15.2. ФОП ДО

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. Пункт 15.3. ФОП ДО

К четырем годам: 15.3.1. ФОП ДО

К пяти годам: 15.3.2. ФОП ДО

К шести годам: 15.3.3. ФОП ДО

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста): Пункт 15.4. ФОП ДО

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Проявляет интерес к фольклору, слушает сказки, следит за развитием действия.
4-5 лет	Проявляет интерес к фольклору, слушает сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия. Читает наизусть небольшие потешки, придумывает небылицы. Узнает предметы домашнего обихода (скалка, веретено). Знает народные сказки, игры. Эмоционально участвует в народных играх и праздниках.
5-6 лет	Проявляет интерес к фольклору Читает наизусть небольшие пословицы и поговорки, знает народные сказки. Узнает предметы домашнего обихода, старинные орудия труда (серп, цеп, тяпка). Знает народные игры. Может рассказать о сезонных приметах, обычаях и праздниках. Эмоционально участвует в народных играх и праздниках. В изобразительной деятельности, рассказах отражает свой интерес к жизни русского народа

6-7 лет	Проявляет интерес к фольклору. Читает наизусть небольшие пословицы и поговорки, знает народные сказки. Узнает предметы домашнего обихода, старинные орудия труда (серп, цеп, тяпка и др.) Знает народные игры, самостоятельно организует их. Может рассказать о сезонных приметах, обычаях и праздниках. Эмоционально участвует в народных играх и праздниках. В изобразительной деятельности, рассказах отражает свой интерес к жизни и истории русского народа.
---------	---

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей Пункт 4.3 ФГОС ДО.;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся Пункт 4.3 ФГОС ДО..

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как

обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 2 раз в год (1-3 неделя сентября 3-4 неделя мая) методом наблюдения.

Показатели освоения фиксируются в "Картах учета результатов освоения воспитанникам ОП ДО в разделах соответствующих образовательных областей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. Ссылка—п.18-22 ФОП ДО

Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Группа раннего возраста (1-2 года): пункт 18.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2-3 года) пункт 18.3. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3- 4 года) пункт 18.4. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет) пункт 18.5. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет) пункт 18.6. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) пункт 18.7. ФОП ДО.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (1-2 года): пункт 19.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2-3 года) пункт 19.3. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3- 4 года) пункт 19.4. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет) пункт 19.5. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет) пункт 19.6. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) пункт 19.7. ФОП ДО.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Группа раннего возраста (1-2 года): пункт 20.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2-3 года) пункт 20.3. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3- 4 года) пункт 20.4. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет) пункт 20.5. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет) пункт 20.6. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) пункт 20.7. ФОП ДО.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста (1-2 года): пункт 21.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2-3 года) пункт 21.3. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3- 4 года) пункт 21.4. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет) пункт 21.5. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет) пункт 21.6. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) пункт 21.7. ФОП ДО.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Группа раннего возраста (1-2 года): пункт 22.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2-3 года) пункт 22.3. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3- 4 года) пункт 22.4. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет) пункт 22.5. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет) пункт 22.6. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) пункт 22.7. ФОП ДО.

Возрастная группа	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Воспитание при проведении режимных процессов		

1,6-2 года	-	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина "Дети раннего возраста в детском саду". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Д.Н. Колдина "Социально-эмоциональное развитие ребенка 1-2 лет" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ А.С. Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" М: "Книголюб", 2008; Д.Н. Колдина "Подвижные игры и упражнения 1-2 лет" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
1,6-2 года		С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина "Дети раннего возраста в детском саду". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Д.Н. Колдина "Социально-эмоциональное развитие ребенка 1-2 лет" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ А.С. Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" М: "Книголюб", 2008; Д.Н. Колдина "Подвижные игры и упражнения 1-2 лет" - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ
2 - 3 года		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова "Социально-коммуникативное развитие дошкольников" Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (с.5-57) тоже издание 2016 года с. (5-57) <u>Сюжетные игры-ситуации</u> Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности 2+" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г, (с. 7-29). Издание 2010 года (с. 3-29) Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. (книга в электронном виде на рабочем столе); <u>Театрализованная игра</u> Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" 2+.) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008г., (с. 38-86). Издание 2010 года (с. 38-86) <u>Дидактическая игра</u> Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008г., (с. 94-116). Издание 2010 года (с.94-116) <u>Чтение художественной литературы</u> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008г. (с.7-29), Издание 2010 года (с. 3-29)
3 - 4 года	-	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности"3-4 года - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008г, (с. 7-33). Издание 2014 года (с.7-33) <u>Театрализованная игра</u> Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности".) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г., (с. 39-107). <u>Дидактическая игра</u> Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г., (с. 110-133). А.К. Бондаренко "Дидактические игры в детском саду" М. Просвещение 1991 год (с.26-59) <u>Чтение художественной литературы</u> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки</u> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г <u>Развитие в семье и сообществе.</u> Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности"3-4 года - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г., Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова "Социально-коммуникативное развитие дошкольников" Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; <u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.</u> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г

4 - 5 лет	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (стр.5-80)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности": средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; издание 2010 (с. 13-46)</p> <p><u>Театрализованная игра</u> Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности": средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, издание 2010 (с. 50-115).;</p> <p><u>Дидактическая игра</u> Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности": средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; издание 2010 (с.124-153)</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. (4-7лет) -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</p> <p>А.К. Бондаренко "Дидактические игры в детском саду" М. Просвещение 1991 год (с.59-90)</p> <p><u>Этическая беседа</u> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Зачем говорят "Здравствуй" - с. 12-13, - "Праздник вежливости" - с. 13-14, - "Чего не знал воробышек" - с. 14, - "Моя мама" - с. 20-21, - "Почему нужно уметь уступать" - с. 26-27, - "К чему ведут ссоры в игре" - с. 27, - "Правила дружной игры" - с.27-28, - "Как жить дружно, без ссор" - с. 28-29, - "Доброе дело - правду говорить смело" - с. 49-50, - "Не сиди сложа руки - так и на будет скуки" - с. 56-57, - "Берегите книгу" - с. 65, - "Каждой вещи свое место" - с. 65-66. <p><u>Чтение художественной литературы</u> О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 4- 5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
5 - 6 лет	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (стр.6- 106)</p> <p>Р.С.Буре. Социально нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016(с.69-73); издание 2018 (с.69-73);</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> Н.Ф. Губанова "Игровая деятельность в детском саду". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82.</p> <p><u>Театрализованная игра</u> Н.Ф. Губанова "Игровая деятельность в детском саду". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-90.</p> <p><u>Дидактическая игра</u> Н.Ф. Губанова "Игровая деятельность в детском саду". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 90-95.</p> <p><u>Этическая беседа</u> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Вежливая просьба" - с.14-15, - "Фея учит вежливости" - с.15-16, - "Семьи большие и маленькие" - с.21-24, - "Вместе тесно, а врозь скучно" - с. 29-30, - "Глупые ссорятся, а умные договариваются" с. 30-31, - "Каждая ссора красна примирением" с. 31-32, - "Урок дружбы" - с.32-33, - "Не будь жадным" - с.33, - "Зайчик, который всем помогал" - с.40-41, - "Умей увидеть тех, кому нужна помощь" - с.41, - "Добрые дела" - с.44-45, - "Он сам наказал себя" - с.45,

		<ul style="list-style-type: none"> - "Хорошие товарищи" с. 46, - "Спасибо за правду" - с.50, - "Правда всегда узнается" - с.51, - "У ленивого Федорки всегда отговорки" - с.57, - "Кем быть" - с.57-58 - "Надо вещи убирать - не придется их искать" - с.66-68. "Чтение художественной литературы" <p>О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.
6 - 7 лет	-	<p>Л.В.Абрамова "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа". – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> Н.Ф. Губанова "Игровая деятельность в детском саду". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102.</p> <p><u>Театрализованная игра</u> Н.Ф. Губанова "Игровая деятельность в детском саду". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 102-108.</p> <p><u>Дидактическая игра</u> Н.Ф. Губанова "Игровая деятельность в детском саду". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 108-116.</p> <p><u>Этическая беседа</u> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Еще один секрет вежливости" - с.16-18, - "Как дети могут заботиться о взрослых" - с.24-25, - "Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам" - с.33-35, - "Кто кого обидел?" - с.36, - "Я самый главный" - с.36-37, - "Обиженные друзья" - с.37 - "Не завидуй другому" - с.38, - "С чего начинается дружба" - с.38-39 - "Я задаром спас его" - с.42, - "Что такое бескорыстная помощь" - с.42-43, - "Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают" - с.43-44, - "Почему нельзя дразниться" - с.46-47, - "Добрейший носорог" - с.47-49, - "Тайное всегда становится явным" - с.51-53, - "Злая неправда" - с.53-55, - "Кто разбил большую вазу?" - с.55, - "Без труда не будет и плода" - с.58-60, - "Кто не работает, тот не ест" - с.60-61, - "За труд говорят спасибо" - с. 62-63, - "Все работы хороши, выбирай на вкус" - с.63-64, - "Надо вещи убирать - не придется их искать" - с.66-68, - "Неряха-замараха" - с.68-70. <p><u>Чтение художественной литературы</u> О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 6- 7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 71.</p>
- Ребёнок в семье и обществе		
2 - 3 года		<p>Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности 2-3 года" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г, (с. 7-29). Издание 2010 года (с. 3-29)</p>
3 - 4 года	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности"3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г, (с. 7-33). Издание 2014 года (с.7-33)</p>

4 - 5 лет		<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- "Моя мама" - с.20-21.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 4- 5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.</p>
5 - 6 лет		<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. "Семьи большие и маленькие" - с.21-24.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 71.</p>
6 - 7 лет		<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - "Как дети могут заботиться о взрослых" - с. 24-25.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 6- 7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
2 - 3 года		<p>Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова "Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги" (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. – с.9-13-</p>
3 - 4 года		<p>Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. М- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. (с.75-81)</p> <p><u>Дидактическая игра</u> Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г., (с. 110-133).</p> <p>А.К. Бондаренко "Дидактические игры в детском саду" М. Просвещение 1991 год (с.26-59</p>
4 - 5 лет		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет - М- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (с.82-89)</p> <p><u>Дидактическая игра</u> Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности". Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 141-145, 154.</p> <p>Л.В.Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 106-109.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 4- 5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.</p> <p><u>Этическая беседа</u> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - "Не сиди сложа руки - так и не будет скуки" - с. 56-57, "Каждой вещи свое место" - с. 65-66.</p>

5 - 6 лет		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (стр.89-106, 109-115).</p> <p><u>Дидактическая игра</u> Л.В.Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.109-115.</p> <p><u>Этическая беседа</u> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-"У ленивого Федорки всегда отговорки" - с.57,-"Кем быть" - с.57-58,-"Надо вещи убирать - не придется их искать" - с.66-68,</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.</p>
6 - 7 лет		<p>Л.В.Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду". Для занятий с детьми 3-7 лет". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105.</p> <p><u>Дидактическая игра</u> Л.В. Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)" - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 стр. 89-106.</p> <p><u>Этическая беседа</u> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Без труда не будет и плода" - с.58-60, - "Кто не работает, тот не ест" - с.60-61, - "За труд говорят спасибо" - с.62-63, - "Все работы хороши, выбирай на вкус" - с.63-64, - "Надо вещи убирать - не придется их искать" - с.66-68, - "Неряха-замараха" - с.68-70. <p><u>Чтение художественной литературы</u> О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 6- 7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.</p>
Формирование основ безопасности		
2 - 3 года		<p><u>Чтение художественной литературы</u> К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61.</p> <p><u>Дидактическая игра</u> Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности". Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 94-118.</p>
3 - 4 года		<p><u>Беседа</u> К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 16, 68.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 83-103.</p> <p><u>Дидактическая игра</u> Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 71, 74-75.</p>

4 - 5 лет		<p><u>Беседа</u> К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61. Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 17-24, 68-69. <u>Чтение художественной литературы</u> Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 83-103. <u>Дидактическая игра</u> Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 71, 74-75.</p>
5 - 6 лет		<p><u>Беседа</u> К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. - с. 8-61. Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 25-40, 69. <u>Чтение художественной литературы</u> Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 83-103. <u>Дидактическая игра</u> Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 71, 74-75.</p>
6 - 7 лет		<p><u>Беседа</u> К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61. Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 29-61, 70. <u>Чтение художественной литературы</u> Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 83-103. <u>Дидактическая игра</u> Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 71, 74-75.</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Ссылка—п.23 ФОП ДО

2.2.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

1,6-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами - инсценировки с игрушками Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картинок	- машины крупные и средние, грузовые и легковые; - игровой модуль "Кухня"; - куклы крупные и средние; - наборы кухонной и чайной посуды; - набор овощей и фруктов; - кукольные коляски; кровать для куклы; - комплект кукольных постельных принадлежностей; - набор "Парикмахер", -"Больница"руль, - машины-каталки, - животные – каталки. Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: - игровые ситуации, игры - упражнения с предметами, инсценировки с игрушками, Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, Наглядные: рассматривание предметных сюжетных картинок.</p>	<p>- машины крупные и средние, грузовые и легковые; - игровой модуль "Кухня"; - куклы крупные и средние; - наборы кухонной и чайной посуды; - набор овощей и фруктов; - кукольные коляски; кровать для куклы; - комплект кукольных постельных принадлежностей; - набор "Парикмахер", - "Больница" руль, - машины-каталки, - животные – каталки. - Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.</p>
--	--	--	---

2 - 3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: - игровые ситуации, игры - упражнения с предметами, инсценировки с игрушками, Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок беседы Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картинок</p>	<p>Развитие игровой деятельности грузовые, легковые автомобили, машинки "Спецтехника"; игрушки (куклы крупные и средние, куклы-пупсы, одежда для кукол); атрибуты для игр "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница"; утюг кукольный, гладильная доска; ванночка кукольная; наборы игрушечной посуды; игровой модуль "Кухня"; набор детской мебели: диванчик, шкаф для кукольного белья; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; коляски складные и коляски-трансформеры; машины-каталки; мягкие модули; крупный строительный набор "Лего"; набор игрушечных строительных инструментов Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки: "Игрушки", "Фрукты", "Овощи"; "Транспорт"; тематические книги; Ребенок в семье и сообществе предметные картинки: "Игрушки", "Фрукты", "Овощи"; "Транспорт"; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание алгоритм умывания;</p>

			<p>алгоритм одевания на прогулку; Формирование основ безопасности: грузовые, легковые автомобили, машины-каталки; набор предметных картинок "Транспорт"; картотека дидактических игр</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальн ый</p>	<p>Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками. Словесные: - чтение стихов, поте- шек, сказок, - беседы. Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картинок.</p>	<p>Развитие игровой деятельности грузовые, легковые автомобили, машинки "Спецтехника"; игрушки (куклы крупные и средние, куклы-пупсы, одежда для кукол); атрибуты для игр "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница"; утюг кукольный, гладильная доска; ванночка кукольная; наборы игрушечной посуды; игровой модуль "Кухня"; набор детской мебели: диванчик, 2 кресла, столик; шкаф для кукольного белья; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; коляски складные и коляски- трансформеры; машины-каталки; мягкие модули; крупный строительный набор "Лего"; набор игрушечных строительных инструментов Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки: "Игрушки", "Фрукты", "Овощи"; "Транспорт"; тематические книги; Ребенок в семье и сообществе предметные картинки: "Игрушки", "Фрукты", "Овощи"; "Транспорт"; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; Формирование основ безопасности: грузовые, легковые автомобили, машины-каталки; набор предметных картинок "Транспорт"; картотека дидактических игр</p>

3 - 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - беседа, - рассказы о профессиях. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности - Грузовые, легковые автомобили, автопарковка с набором машин; - Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы, одежда для кукол; - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин"; - Наборы игрушечной посуды, набор парикмахера, наборы медицинских игровых принадлежностей, гладильная доска; - Игровой модуль "Кухня"; - Мягкая мебель; - Уголок ряжения; - Коляски - трансформеры. - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - Коврик ПДД - Ребенок в семье и сообществе: - Картотека режимных моментов; - Дидактические пособия: "Время", "Режим дня", "Безопасность ребенка"; - Плакаты: "Домашние животные", "Птицы", "Деревья", "Дикие животные России"; - Набор предметных карточек: "Посуда", "Одежда", "Ягоды", "Грибы", "Мебель"; - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания); - Природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, ракушки, семечки, семена цветов, фасоль. - Формирование основ безопасности: Макет дороги; - Различные виды транспорта; - Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ("Правила дорожного движения для малышей", "Не играй с огнем", "Опасные предметы"); - жилетка детская игровая; - жезл; - Картотека игр на тему "Здоровье и безопасность человека". - Развитие игровой деятельности - Грузовые, легковые автомобили, автопарковка с набором машин; - Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы; одежда для кукол; - Атрибуты для игр "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин"; - Наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских

			<p>игровых принадлежностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровой модуль "Кухня"; - Мягкая мебель; - Гладильная доска; - Уголок ряжения; - Коляски – трансформеры; - Игра "Слесарный набор"; <p>Картотека дидактических игр, сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>Дидактические игры: "Времена года", парные картинки "Фрукты", лото "Ассоциации", "Чей малыш", "Что к чему", "Фигуры";</p> <p>Дидактические пособия: "Время", "Режим дня", "Безопасность ребенка";</p> <p>Плакаты: "Домашние животные", "Птицы", "Деревья", "Дикие животные России";</p> <p>Набор предметных карточек "Посуда", "Одежда", "Ягоды", "Грибы", "Мебель".</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <p>Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания, фартуки);</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, ракушки, семечки, семена цветов, фасоль;</p> <p>Картотека комнатных растений в детском саду.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макет дороги; - Различные виды транспорта: автомобиль ДПС, Кран; Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ("Правила дорожного движения для малышей", "Не играй с огнем", "Опасные предметы"; - Жилетка детская игровая; Жезл; Коврик ПДД; Картотека игр на тему "Здоровье и безопасность человека", "Правила дорожного движения".
--	--	--	---

4 - 5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические: сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - игра - драматизация.</p> <p>Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказы о профессии-</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p>Куклы средние; Звери и птицы объемные (пластмассовые); Набор ручных кукол би-ба-бо; Набор масок; Грузовые, легковые автомобили; Атрибуты для игры: "Семья", "Магазин", "Транспорт", "Парикмахерская", "Больница"; Коляски-трансформеры; Наборы игровых медицинских</p>

		<p>принадлежностей; Игровой модуль "Парикмахерская"; Муляжи овощей, фруктов, ягод; Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда); Макет улицы с перекрестком; Мелкие предметы-заместители; Тематические строительные наборы; Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками "Инструменты", "Посуда", "Одежда" ; Настольно-печатные игры "Домино"; Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки); Природный и бросовый материал для ручного труда; Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. Формирование основ безопасности: Макет дороги; Набор демонстрационных картин "Правила дорожного движения"; Служебные автомобили среднего размера; Силуэтные деревья на макете; Набор дорожных знаков и светофор; Набор картинок: "Пожарная безопасность", "Безопасность на дороге"; игра "Лото" ПДД; Развитие игровой деятельности: Грузовые автомобили; Легковые автомобили; Автопарковка с набором машин; Куклы в одежде; Куклы – средние; Куклы-младенцы; Одежда для кукол; Атрибуты для игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин";Наборы игрушечной посуды; Набор парикмахера; Наборы медицинских игровых принадлежностей;Игровой модуль "Кухня"; Коляски - трансформеры.; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: Дидактические игры; Дидактические пособия; Печатные пособия (картины, плакаты); Набор предметных карточек: "Посуда" "Одежда" "Ягоды" "Грибы" "Мебель" Самообслуживание,самостоятельность, трудовое воспитание:Алгоритмы умывания; Одевания на прогулку; Сервировки стола;Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания); Природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности:</p>
--	--	--

			<p>Макет дороги; Различные виды транспорта; Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, "Не играй с огнем", "Опасные предметы"); Жилет ДПС детский игровой.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Куклы средние; Звери и птицы объемные (пластмассовые); Набор ручных кукол би-ба-бо; Набор масок; Грузовые, легковые автомобили; Атрибуты для игры: "Семья", "Магазин", "Транспорт", "Парикмахерская", "Больница"; Коляски-трансформеры; Наборы игровых медицинских принадлежностей; Игровой модуль "Парикмахерская"; Муляжи овощей, фруктов, ягод; Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда); Макет улицы с перекрестком; Мелкие предметы-заместители; Тематические строительные наборы; Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками "Инструменты", "Посуда", "Одежда"; Настольно-печатные игры "Домино"; Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки); Природный и бросовый материал для ручного труда; Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. Формирование основ безопасности: Макет дороги; Набор демонстрационных картин "Правила дорожного движения"; Служебные автомобили среднего размера; Силуэтные деревья на макете; Набор дорожных знаков и светофор; Набор картинок: "Пожарная безопасность", "Безопасность на дороге"; игра "Лото" ПДД; Развитие игровой деятельности: Грузовые автомобили; Легковые автомобили; Автопарковка с набором машин; Куклы в одежде; Куклы-средние; Куклы-младенцы; Одежда для кукол; Атрибуты для игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская" "Больница", "Магазин"; Наборы игрушечной посуды; Набор парикмахера; Наборы медицинских игровых принадлежностей; Игровой модуль "Кухня"; Коляски - трансформеры.; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: Дидактические игры; Дидактические</p>

			<p>пособия; Печатные пособия (картины, плакаты); Набор предметных карточек: "Посуда" "Одежда" "Ягоды" "Грибы" "Мебель" Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Алгоритмы умывания; Одевания на прогулку; Сервировки стола; Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания); Природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: Макет дороги; Различные виды транспорта; Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, "Не играй с огнем", "Опасные предметы"); Жилет ДПС детский игровой.</p>
--	--	--	---

5 - 6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические: - сюжетно-ролевая игра, -дидактическая игра, -театрализованная игра, -интерактивная игра, -рисование на социальные темы. Словесные: -чтение художественной литературы, -рассказы о профессиях, -беседа. Наглядные: -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Куклы средние; Звери и птицы объемные (пластмассовые); Набор ручных кукол би-ба-бо; Набор масок для театра; Грузовые, легковые автомобили; Атрибуты для игры "Семья", "Магазин", "Транспорт", "Парикмахерская", "Больница"; Коляски-трансформеры; Наборы игровых медицинских принадлежностей; Игровой модуль "Парикмахерская"; Муляжи овощей, фруктов, ягод; Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, ванночка, посуда); Макет улицы с перекрестком; Мелкие предметы-заместители (шнурки, пластмассовые кружочки, кусочки ткани, пластмассовые крышки, деревянные брусочки); Тематические строительные наборы. Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками: "Инструменты", "Посуда", "Одежда"; Настольно-печатные игры: "Домино", "Пазлы", "Лото", "Мозаика", "Шашки", "Кукольный театр на столе"; Лэпбуки: "Соблюдая ПДД – не окажешься в беде", "Никто не забыт, ничто не забыто!" Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки)</p>

			<p>Природный и бросовый материал (шишки, скорлупа грецкого ореха, пластиковые крышечки, одноразовая посуда);</p> <p>Материал для ручного труда (фартук, совок, щетка, тряпка, тазик); рожок для обуви; щетка для обуви; щетка для одежды; алгоритмы умывания, одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; паспорта растений;</p> <p>альбом "Ухаживаем за растениями".</p> <p>Формирование основ безопасности: Макет дороги; Набор демонстрационных картин "Правила дорожного движения"; Служебные автомобили среднего размера; Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор; Набор картинок: "Пожарная безопасность", "Безопасность на дороге".</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, игр драматизация, - рисование на социальные темы. <p>Наглядные:</p> <p>рассматривание картин, иллюстраций.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p>Куклы средние;</p> <p>Звери и птицы объемные (пластмассовые);</p> <p>Набор ручных кукол би-ба-бо;</p> <p>Набор масок для театра;</p> <p>Грузовые, легковые автомобили;</p> <p>Атрибуты для игры "Семья", "Магазин", "Транспорт", "Парикмахерская", "Больница";</p> <p>Коляски-трансформеры;</p> <p>Наборы игровых медицинских принадлежностей;</p> <p>Игровой модуль "Парикмахерская";</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, ягод;</p> <p>Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, ванночка, посуда);</p> <p>Макет улицы с перекрестком;</p> <p>Мелкие предметы-заместители (шнурки, пластмассовые кружочки, кусочки ткани, пластмассовые крышки, деревянные брусочки);</p> <p>Тематические строительные наборы.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>Альбомы с предметными картинками: "Инструменты", "Посуда", "Одежда";</p> <p>Настольно-печатные игры: "Домино", "Пазлы", "Лото", "Мозаика", "Шашки", "Кукольный театр на столе";</p> <p>Лэпбуки: "Соблюдая ПДД – не окажешься в беде", "Никто не забыт, ничто не забыто!"</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <p>Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки)</p> <p>Природный и бросовый материал</p>

		(шишки, скорлупа грецкого ореха, пластиковые крышечки, одноразовая посуда); Материал для ручного труда (фартук, совок, щетка, тряпка, тазик); рожок для обуви; щетка для обуви; щетка для одежды; алгоритмы умывания, одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; паспорта растений; альбом "Ухаживаем за растениями". Формирование основ безопасности: Макет дороги; Набор демонстрационных картин "Правила дорожного движения"; Служебные автомобили среднего размера; Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор; Набор картинок: "Пожарная безопасность", "Безопасность на дороге"
--	--	--

6 - 7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - игры - драматизации, - дидактические игры социального содержания, - рисование на социальные темы, - игры со строительным материалом, - интерактивные игры. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной и познавательной литературы, - беседы, - решение проблемных ситуаций. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, пока тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Компьютерный класс; - "Мышиный код Делюкс. Основы программирования" набор для класса; - Игровая зона "Кухня-комната": - Муляжи овощей, фруктов, продуктов, набор посуды, чайник, поднос, телефон, гладильная доска, утюг, кровать для кукол, набор постельного белья для кукол, матрас, одеяло, подушка для кукол. - Атрибуты для игры: "Семья", "Магазин", "Транспорт", "Парикмахерская", "Больница"; - набор принадлежностей для игры в "Магазин" (весы, муляжи продуктов, счеты); набор принадлежностей для игры "Парикмахерская"; - набор принадлежностей для игры "Больница"; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); глобус; кукольный дом с мебелью; - набор инструментов в мастерской (слесарный набор, набор механика); - Уголок ряженья: Маски, театральные костюмы, плащ-накидка, кукольный театр "Волк и Лиса", сумки, рюкзаки; - ширма; набор мебели (кухня); - Набор мелких фигурок: солдатики; - фигурки людей "Семья"; - домашние и дикие животные; автомобили разного назначения; автомобили мелкие. Наглядное пособие: "Домашние животные"; "Дикие животные"; "Времена года"; "Насекомые"; "Фрукты"; "Деревья"; - Альбомы: с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; "Водные обитатели"; "Транспорт"; "Комнатные растения"; "Профессии"; "Чисти суток". - Лэп-буки: "Времена года" "Россия Родина моя" "Правила дорожного движения", "Перелетные птицы"

		<p>- Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками "Инструменты", "Посуда", "Одежда", "Мебель", "Транспорт"</p> <p>- Настольно-печатные игры: "Четвертый лишний"; "Азбука ПДД"; "Игра-ходилка" (сказки); "Геометрическая мозаика"; "Одень куклу".</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Уголок природы: оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; природный и бросовый материал для ручного труда; журнал наблюдений; цифровой микроскоп; песочные часы; лупа.</p> <p>- Уголок дежурного: фартук; косынка; Формирование основ безопасности</p> <p>- комплект дорожных знаков; - домино "Дорожные знаки"; Настольная игра "Азбука Дорожного Движения"; Настольная игра "Правила ПДД"; лэпбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД;</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие: - Карточки "Большие машины"; Альбом "Транспорт"; Альбом "Специальные машины; Наборы конструктора: - Классическое Lego.</p> <p>Конструктор "Малютка", Конструктор изобретатель "Мельница", Конструктор "Флора Фауна", "Скотный двор"; Шахматы магнитные, настенные; МЕМО Картины русских художников "Космос", "Москва", "Катины русских художников"; Набор мебели для кукол "Коллекция"(кухня); Ракета; набор слесаря; башенный кран на колесах; - кукольный театр "Волк и лиса"; магнитная доска магнитный театр "Три поросенка; корабль большой; корабль маленькие; лодки; горка для шариков; набор "Механик"; игровой набор "Слесарь" машины специального назначения (средние, маленькие); аэрохоккей; уголок чтения; рули; куклы разного размера; уголок рисование: карандаши, краски, кисти, бумага для рисования, альбомы, раскраски; Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей "Семья", домашние и дикие животные; автомобили разного назначения; подъемный кран; автомобили мелкие; альбомы с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие "Мои эмоции"; тематические книги; глобус;</p> <p>- лэпбук "Нижний Новгород", мозаика; - логическая игра головоломка; - домино; ростометр. Уголок природы: оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; природный и бросовый материал для ручного труда; журнал наблюдений; цифровой микроскоп; песочные часы; лупа.</p>
--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: - дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - режиссерская игра, - рисование на социальные темы.</p> <p>Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -"Мышинный код Делюкс. Основы программирования" набор для класса; Игровая зона "Кухня-комната": Муляжи овощей, фруктов, продуктов, набор посуды, чайник, поднос, телефон, гладильная доска, утюг, кровать для кукол, набор постельного белья для кукол, матрас, одеяло, подушка для кукол. Атрибуты для игры: "Семья", "Магазин", "Транспорт", "Парикмахерская", "Больница"; набор принадлежностей для игры в "Магазин" (весы, муляжи продуктов, счеты); набор принадлежностей для игры "Парикмахерская"; набор принадлежностей для игры "Больница"; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); глобус; кукольный дом с мебелью; набор инструментов в мастерской (слесарный набор, набор механика); - Уголок ряженья: Маски, театральные костюмы, плащ-накидка, кукольный театр "Волк и Лиса", сумки, рюкзаки; ширма; набор мебели (кухня); Набор мелких фигурок: солдатики; - фигурки людей "Семья"; - домашние и дикие животные; - автомобили разного назначения; - автомобили мелкие. - Наглядное пособие: - "Домашние животные"; "Дикие животные"; "Времена года"; "Насекомые"; "Фрукты"; "Деревья"; Альбомы: с видами Нижнего Новгорода, Перевожа; "Водные обитатели"; "Транспорт"; "Комнатные растения"; "Профессии"; "Чисти суток". Лэп-буки: "Времена года", "Россия Родина моя", "Правила дорожного движения", "Перелетные птицы" Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками "Инструменты", "Посуда", "Одежда", "Мебель", "Транспорт" - Настольно-печатные игры: - "Четвертый лишний"; "Азбука ПДД"; - "Ира-ходилка" (сказки); "Геометрическая мозаика"; "Одень куклу". Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - Уголок природы: оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; природный и бросовый материал для ручного труда; журнал наблюдений; цифровой микроскоп; песочные часы; лупа. Уголок дежурного: фартук; косынка; Формирование основ безопасности комплект дорожных знаков; домино "Дорожные знаки"; Настольная игра</p>
--	--	--	--

			<p>"Азбука Дорожного Движения"; "Правила ПДД"; лэпбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД; - Наглядно-дидактическое пособие: - Карточки "Большие машины"; Альбом "Транспорт"; Альбом "Специальные машины; Наборы конструктора: Классическое Lego. Конструктор "Малютка", Конструктор изобретатель "Мельница", Конструктор "Флора Фауна", "Скотный двор"; - Шахматы магнитные, настенные; МЕМО Картины русских художников "Космос", "Москва", "Катины русских художников"; Набор мебели для кукол "Коллекция"(кухня); Ракета; набор слесаря; башенный кран на колесах; кукольный театр "Волк и лиса"; магнитная доска; магнитный театр "Три поросенка; корабль большой; корабли маленькие; лодки; горка для шариков; набор "Механик"; игровой набор "Слесарь" машины специального назначения (средние, маленькие); аэрохоккей; уголок чтения; рули; куклы разного размера; уголок рисование: карандаши, краски, кисти, бумага для рисования, альбомы, раскраски; Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей "Семья", домашние и дикие животные; - автомобили разного назначения; - подъемный кран; автомобили мелкие; альбомы с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие "Мои эмоции"; тематические книги; глобус; лэпбук "Нижний Новгород", мозаика; логическая игра головоломка; домино; ростометр. - Уголок природы: оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; природный и бросовый материал для ручного труда; журнал наблюдений; цифровой микроскоп; песочные часы; лупа.</p>
--	--	--	---

2.2.2. Образовательная область "Познавательное развитие"

1,6-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность: - расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, - игры-занятия со строительным материалом, - игры-занятия с дидактическим материалом.</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные: - рассказ воспитателя, художественное слово, - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры,</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем. Игры - занятия со строительным материалом. Игры - занятия с дидактическим материалом: - крупный строительный набор (пласт-массовый, деревянный), Набор кубиков деревянных; мозаика набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; уголок природы "Времена года"; пирамидки; канистры "Лего"; матрешки</p>

		- развивающие игры, -игры со строительным материалом, действия экспериментального характера.	- муляжи фруктов и овощей набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные: - рассказ воспитателя, художественное слово, - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - развивающие игры, -игры со строительным материалом, действия экспериментального характера.	- Набор кубиков деревянных; - мозаика - набор для экспериментирования с водой; - набор для экспериментирования с песком; - уголок природы "Времена года"; - пирамидки; - канистры "Лего"; - матрешки - муляжи фруктов и овощей - набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания;

2 - 3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением), ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседы. Практические: - дидактические игры, - игры со строительным материалом, действия экспериментального характера, действия моделирующего характера	- Формирование элементарных математических представлений: рамки- вкладыши; мячи большие и маленькие; набор кубиков деревянных; мозаика; пирамидки; - Набор конструктора "Лего"; Домино; - Дидактическое пособие "Грибочки на полянке"; Матрешки; Головоломка- лабиринт; Дошечки "Сегена"; - Набор логический с прорезями; - Игра-пазл "Геометрические формы"; - Дидактическая черепаха; - Ознакомление с предметным и социальным окружением: - Кукла большая и маленькая; - Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы, одежда для кукол; - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин"; - Наборы игрушечной посуды, набор парикмахера, наборы медицинских игровых принадлежностей, гладильная доска; Игровой модуль "Кухня"; Мягкая мебель; Уголок ряжения. Ознакомление с миром природы: - Стол для экспериментирования с песком и с водой; - Уголок природы "Времена года" со значками: ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т. п. и указывающей на них передвигающейся стрелкой; - Пазлы "Морские обитатели", "Фрукты"; "Игрушки"

			<ul style="list-style-type: none"> - Сложи картинку, вкладыши; - Муляжи фруктов и овощей; - Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки; Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартучки; - Дидактические игры: "Кто что ест?", "Чей малыш?", "Животные"; - Наборы объемных игрушек (рыбки, утята) - Природный и бросовый материал: крылатки, желуди, шишки; камешки, пробки и т.д. - Альбомы для рассматривания: "Деревья", "Животные", "Времена года" и т.п.;
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. 	<p>Формирование элементарных математических представлений: рамки- вкладыши;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие и маленькие; - набор кубиков деревянных; мозаика; - пирамидки; Набор конструктора "Лего"; Домино; Дидактическое пособие "Грибочки на полянке"; - Матрешки; Головоломка-лабиринт; - Набор логический с прорезями; - Игра-пазл "Геометрические формы"; - Дидактическая черепаха; - Ознакомление с предметным и социальным окружением: - Кукла большая и маленькая; - Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы, одежда для кукол; - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин"; - Наборы игрушечной посуды, набор парикмахера, наборы медицинских игровых принадлежностей, гладильная доска; Игровой модуль "Кухня"; Мягкая мебель; Уголок ряжения. - Ознакомление с миром природы: - Стол для экспериментирования с песком и с водой; - Уголок природы "Времена года" со значками: ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т. п. и указывающей на них передвигающейся стрелкой; - Пазлы "Морские обитатели", "Фрукты"; "Игрушки" - Сложи картинку, вкладыши; - Муляжи фруктов и овощей; - Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки; Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартучки; - Дидактические игры: "Кто что ест?", "Чей малыш?", "Животные"; - Наборы объемных игрушек (рыбки, утята) - Природный и бросовый материал:

			крылатки, желуди, шишки; камешки, пробки и т.д. - Альбомы для рассматривания: "Деревья", "Животные", "Времена года" и т.п.;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальн ый	Практические: - дидактические игры, игры со строительным материалом, рассматривание, действия экспериментального характера, действия моделирующего характера.	- - Формирование элементарных математических представлений: рамки-вкладыши; мячи большие и маленькие; набор кубиков деревянных; мозаика; - пирамидки; Набор конструктора "Лего"; Домино; Дидактическое пособие "Грибочки на полянке"; - Матрешки; Головоломка-лабиринт; Дощечки "Сегена"; - Набор логический с прорезями; Игра-пазл "Геометрические формы"; - Дидактическая черепаха; Ознакомление с предметным и социальным окружением: - Кукла большая и маленькая; Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы, одежда для кукол; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин"; Наборы игрушечной посуды, набор парикмахера, наборы медицинских игровых принадлежностей, гладильная доска; Игровой модуль "Кухня"; Мягкая мебель; Уголок ряжения. - Ознакомление с миром природы: Стол для экспериментирования с песком и с водой; Уголок природы "Времена года" со значками: ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т. п. и указывающей на них передвигающейся стрелкой; Пазлы "Морские обитатели", "Фрукты"; "Игрушки" Сложи картинку, вкладыши; - Муляжи фруктов и овощей; Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки; Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартучки; Дидактические игры: "Кто что ест?", "Чей малыш?", "Животные"; Наборы объемных игрушек (рыбки, утята) Природный и бросовый материал: крылатки, желуди, шишки; камешки, пробки и т.д. Альбомы для рассматривания: "Деревья", "Животные", "Времена года" и т.п.; Формирование элементарных математических представлений: рамки-вкладыши; мячи большие и маленькие; набор кубиков деревянных; мозаика; пирамидки; Набор конструктора "Лего"; Домино; Дидактическое пособие "Грибочки на полянке"; Матрешки; Головоломка-лабиринт; Дощечки "Сегена"; - Набор логический с прорезями; Игра-пазл "Геометрические формы";

			<p>- Дидактическая черепаха; Ознакомление с предметным и социальным окружением: - Кукла большая и маленькая; Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы, одежда для кукол; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин"; Наборы игрушечной посуды, набор парикмахера, наборы медицинских игровых принадлежностей, гладильная доска; Игровой модуль "Кухня"; Мягкая мебель; Уголок ряжения. - Ознакомление с миром природы: Стол для экспериментирования с песком и водой; Уголок природы "Времена года" со значками: ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т. п. и указывающей на них передвигающейся стрелкой; Пазлы "Морские обитатели", "Фрукты"; "Игрушки" Сложи картинку, вкладыши; Муляжи фруктов и овощей; Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки; Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартучки; Дидактические игры: "Кто что ест?", "Чей малыш?", "Животные"; Наборы объемных игрушек (рыбки, утята) Природный и бросовый материал: крылатки, желуди, шишки; камешки, пробки и т.д. Альбомы для рассматривания: "Деревья", "Животные", "Времена года" и т.п.;</p>
--	--	--	---

3 - 4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений, - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением), - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа. - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: - набор, плоскостных геометрических фигур; дидактические игры, вкладыши, пирамидки; мозаики крупная, мелкие, магнитная; пирамидки; - сортер "Геометрические фигуры"; - набор конструктора "Лего"; матрешки; - муляжи фруктов и овощей; - головоломка-лабиринт, Логические блоки Дьенеша; - дидактическое пособие "Грибочки на полянке". Ознакомление с предметным и социальным окружением: - предметные картинки различной тематики "Одежда", - "Транспорт", "Посуда", "Профессии", - "Мебель" и др., тематические картинки с изображением труда взрослых; - материал различной структуры (бумага, ткань и др); настольные игры "Геометрические фигуры", "Парные картинки", "На шнурочке"; Шнуровки.</p>

			<p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрационный материал "Времена года", календарь природы, иллюстративный материал "Цветы", "Овощи", "Фрукты" и др. - Набор кубиков деревянных; - Стол для экспериментирования с водой; Уголок природы "Времена года"; - Пазлы "Фрукты", "Корова", "Игрушки"; - Кубики – картинки – 4 вида; - Доминошки "Животные", "Транспорт", "Фрукты-ягоды"; Стучалки; - Картотека развивающих игр, дидактических игр.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца. - наблюдения. - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. - экспериментирование, - интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений: - набор, плоскостных геометрических фигур; - дидактические игры, вкладыши, пирамидки; - мозаики крупная, мелкие, магнитная; - пирамидки; - сортер "Геометрические фигуры"; - набор конструктора "Лего"; - матрешки; - муляжи фруктов и овощей; - головоломка-лабиринт, Логические блоки Дьенеша; - дидактическое пособие "Грибочки на полянке". - Ознакомление с предметным и социальным окружением: предметные картинки различной тематики "Одежда", "Транспорт", "Посуда", "Профессии", "Мебель" и др., тематические картинки с изображением труда взрослых; - материал различной структуры (бумага, ткань и др); - настольные игры "Геометрические фигуры", "Парные картинки", "На шнурочке"; Шнуровки. - Ознакомление с миром природы: - иллюстрационный материал "Времена года", календарь природы, иллюстративный материал "Цветы", "Овощи", "Фрукты" и др. - Набор кубиков деревянных; - Стол для экспериментирования с водой; Уголок природы "Времена года"; - Пазлы "Фрукты", "Корова", "Игрушки"; Кубики – картинки – 4 вида; - Доминошки "Животные", "Транспорт", "Фрукты-ягоды"; Стучалки; Картотека развивающих игр, дидактических игр.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений: - набор, плоскостных геометрических фигур; дидактические игры, вкладыши, пирамидки; мозаики крупная, мелкие, магнитная;

		<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование 	<p>пирамидки; сортер "Геометрические фигуры"; набор конструктора "Лего";</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки; муляжи фруктов и овощей; - головоломка-лабиринт, дидактическое пособие "Грибочки на полянке". - Ознакомление с предметным и социальным окружением: предметные картинки различной тематики "Одежда", "Транспорт", "Посуда", "Профессии", "Мебель" и др., - тематические картинк с изображением труда взрослых; материал различной структуры (бумага, ткань и др); - настольные игры "Геометрические фигуры", "Парные картинки", "На шнурочке"; Шнуровки. - Ознакомление с миром природы: - иллюстрационный материал "Времена года", календарь природы, иллюстративный материал "Цветы", "Овощи", "Фрукты" и др. Набор кубиков деревянных; Стол для экспериментирования сводой; - Уголок природы "Времена года"; Пазлы "Фрукты", "Корова", "Игрушки"; Кубики – картинки – 4 вида; Доминошки "Животные", "Транспорт", "Фрукты-ягоды"; Стучалки; Картотека развивающих игр, дидактических игр. тематическое лото, домино. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды и природы, - наглядно-дидактические пособия "Мир в картинках", "Расскажите детям...", "Рассказы по картинкам", макеты "Дикие животные", "Домашние животные", муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры.
--	--	---	--

4 - 5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление предметным и социальным окружением). Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые 	<p>Формирование элементарных математических представлений: Касса цифр и счетных материалов "Учись считать"; Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме); Мозаика "Лесная поляна"; Набор кубиков с цифрами; Головоломка-лабиринт; Доска – основа вкладышами; Счеты настольные; Палочки счетные; Палочки Кьюзинера; Кубики "Сложи узор"; Наборы строительного материала; Игра "Формы"; Игра "Цвета"; Наборы букв и цифр; Набор карточек с изображением количества предметов до 10; Доска магнитная с комплектом букв и цифр; Головоломка-лабиринт; Счеты настольные; Палочки счетные;</p>

		упражнения, игровые проблемные ситуации.	<p>Ознакомление с миром природы: Стол для экспериментирования Дидактическая игра "Кто где живет?". Серия картинок "Времена года"; Набор карточек с символами погодных явлений; Календарь погоды; Иллюстрированные книги; Мольберт; Альбомы со схемами экспериментов; Набор для экспериментирования "Моя лаборатория. Весы"; Муляжи фруктов и овощей; Игра "Времена года"; Набор карточек с символами погодных явлений; Календарь погоды; Лупа; Глобус; Ознакомление с предметным и социальным окружением: - Набор картинок для классификации (животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии); Пазлы ("Король лев", "Тачки", " Самолеты", В поисках немо", "Холодное сердце", три кота"); Игрушки для обыгрывания; Напольные пазлы; Настольная игра "Первая игра". Разрезные сюжетные картинки; Набор карточек с изображением знаков дорожного движения; Кубики "Сложи узор"; Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический); Настольно – печатная игра "Что хорошо, что плохо"; Демонстрационный материал "Школьные принадлежности"; Демонстрационный материал "Изучаем время";</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: - рассматривание кар- тин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художествен- ной литературы, - Отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, - игровыеупражнени я, игровые проблемные ситуации.</p>	<p>- Формирование элементарных математических представлений: - Касса цифр и счетных материалов "Учись считать"; Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме); Мозаика "Лесная поляна"; Набор кубиков с цифрами; Головоломка-лабиринт; Доска – основа вкладышами; Счеты настольные; Палочки счетные; Кубики "Сложи узор"; Наборы строительного материала; Игра "Формы"; Игра "Цвета"; Наборы букв и цифр; Набор карточек с изображением количества предметов до 10; Доска магнитная с комплектом букв и цифр; Головоломка-лабиринт; Счеты настольные; Палочки счетные; - Ознакомление с миром природы: Стол для экспериментирования с песком, водой; Дидактическая игра "Кто где живет?". Серия картинок "Времена года"; Набор карточек с символами погодных явлений; Календарь погоды; Иллюстрированные книги; Мольберт; - Альбомы со схемами экспериментов;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Набор для экспериментирования "Моя лаборатория. Весы"; Муляжи фруктов и овощей; Игра "Времена года"; Набор карточек с символами погодных явлений; Календарь погоды; Лупа; Глобус; - Ознакомление с предметным и социальным окружением: Набор картинок для классификации (животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии); Пазлы ("Король лев", "Тачки", "Самолеты", "В поисках немо", "Холодное сердце", три кота"); Игрушки для обыгрывания; Напольные пазлы; Настольная игра "Первая игра". - Разрезные сюжетные картинки; - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения; Кубики "Сложи узор"; Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический); Настольно – печатная игра "Что хорошо, что плохо"; - Демонстрационный материал "Школьные принадлежности"; - Демонстрационный материал "Изучаем время";
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание, наблюдение. Словесные: -ситуации общения. Практические: -дидактические игры, -игровые упражнения, экспериментирование	Формирование элементарных математических представлений: Касса цифр и счетных материалов "Учись считать"; Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме); Мозаика "Лесная поляна"; Набор кубиков с цифрами; Головоломка-лабиринт; Доска – основа вкладышами; Счеты настольные; Палочки счетные; Кубики "Сложи узор"; Наборы строительного материала; Игра "Формы"; Игра "Цвета"; Наборы букв и цифр; Набор карточек с изображением количества предметов до 10; Доска магнитная с комплектом букв и цифр; Головоломка-лабиринт; Счеты настольные; Палочки счетные; Ознакомление с миром природы: Стол для экспериментирования с песком, водой; Дидактическая игра "Кто где живет?". Серия картинок "Времена года"; Набор карточек с символами погодных явлений; Календарь погоды; Иллюстрированные книги; Мольберт; Альбомы со схемами экспериментов; Набор для экспериментирования "Моя лаборатория. Весы"; Муляжи фруктов и овощей; Игра "Времена года"; Набор карточек с символами погодных явлений; Календарь погоды; Лупа; Глобус; Ознакомление с предметным и социальным окружением:

			<ul style="list-style-type: none"> - Набор картинок для классификации (животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии); Пазлы ("Король лев", "Тачки", " Самолеты", В поисках немо", "Холодное сердце", три кота"); Игрушки для обыгрывания; Напольные пазлы; Настольная игра "Первая игра". Разрезные сюжетные картинки; Набор карточек с изображением знаков дорожного движения; Кубики "Сложи узор"; Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический); Настольно – печатная игра "Что хорошо, что плохо"; Демонстрационный материал "Школьные принадлежности"; Демонстрационный материал "Изучаем время";
5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с природой). 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - моделирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений: - Касса цифр и счетных материалов "Учись считать"; Линейки, трафареты; Весы; Набор мерных стаканов; Счеты настольные; Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; Набор плоских геометрических фигур для изображений по графическим образцам; Часы с циферблатом и стрелками; Набор кубиков с цифрами; Головоломка-лабиринт; Счеты настольные; Счетные палочки; Палочки Кьюзинера; Кубики "Сложи узор"; Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический); Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10; Доска магнитная с комплектом букв и цифр: - Ознакомление с миром природы: Стол для экспериментирования с песком и с водой; Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии; - Серия картинок "Времена года"; - Набор карточек с символами погодных явлений; Календарь природы; - Иллюстрированные книги; Мольберт; - Серии картинок "Времена года"; - Разрезные сюжетные картинки; - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения; - Набор карточек с символами погодных явлений; Глобус; Наборы букв и цифр; - Ознакомление с предметным и социальным окружением: Доска магнитная с комплектом букв и цифр: Лупа; Компас; Предметно-

			<p>схематические модели; графические модели; песочные часы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы, модели, таблицы с "алгоритмами" выполнения опытов, набор для экспериментирования "Моя лаборатория. Весы", набор для экспериментирования; "Магниты"; - Разрезные сюжетные картинки; - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения <p>Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно – печатная игра "Что хорошо, что плохо"; Демонстрационный материал "Школьные принадлежности"; Демонстрационный материал "Изучаем время".
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, - рассматривание, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы. - отгадывание и сочинение загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление книг-самоделок, - решение проблемных ситуаций, - игры - эксперименты, - исследовательская деятельность. - коллекционирование <p>·</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные игры. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Касса цифр и счетных материалов "Учись считать"; Линейки, трафареты; Весы; Набор мерных стаканов; - Счеты настольные; - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - Набор плоских геометрических фигур для изображений по графическим образцам; - Часы с циферблатом и стрелками; - Набор кубиков с цифрами; - Головоломка-лабиринт; Счеты настольные; Счетные палочки; - Кубики "Сложи узор"; Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический); Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10; Доска магнитная с комплектом букв и цифр: <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол для экспериментирования с песком и с водой; - Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии; Серия картинок "Времена года"; Набор карточек с символами погодных явлений; Календарь природы; Иллюстрированные книги; Мольберт; Серии картинок "Времена года"; Разрезные сюжетные картинки; - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения; <p>Набор карточек с символами погодных явлений; Глобус; Наборы букв и цифр;</p> <p>Ознакомление с предметным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитная с комплектом букв и цифр: Лупа; Компас; - Предметно-схематические модели; графические модели; песочные часы; - Схемы, модели, таблицы с

			<p>"алгоритмами" выполнения опытов, набор для экспериментирования "Моя лаборатория. Весы", набор для экспериментирования; "Магниты";</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрезные сюжетные картинки; - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения; <p>Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно – печатная игра "Что хорошо, что плохо"; Демонстрационный материал "Школьные принадлежности"; "Изучаем время".
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление книг- самоделок, экспериментирование . 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений: - Касса цифр и счетных материалов "Учись считать"; Линейки, графариеты; Весы; Набор мерных стаканов; Счеты настольные; Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - Набор плоских геометрических фигур для изображений по графическим образцам; Часы с циферблатом и стрелками; Танграм; Набор кубиков с цифрами; Головоломка-лабиринт; Счеты настольные; Счетные палочки; Кубики "Сложи узор"; Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический); Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10; Доска магнитная с комплектом букв и цифр: - Ознакомление с миром природы: Стол для экспериментирования Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии; Серия картинок "Времена года"; Набор карточек с символами погодных явлений; Календарь природы; Иллюстрированные книги; Мольберт; Серии картинок "Времена года"; Разрезные сюжетные картинки; - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения; - Набор карточек с символами погодных явлений; Глобус; Наборы букв и цифр; Ознакомление с предметным и социальным окружением: Доска магнитная с комплектом букв и цифр: Лупа; Компас; Предметно-схематические модели; графические модели; песочные часы; Схемы, модели, таблицы с "алгоритмами" выполнения опытов, набор для экспериментирования "Моя лаборатория. Весы", набор для экспериментирования; "Магниты"; Разрезные сюжетные картинки; Набор

			карточек с изображением знаков дорожного движения; Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический); Настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"; - Демонстрационный материал "Школьные принадлежности"; - Демонстрационный материал "Изучаем время". песком и с водой;
6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром(с предметным исоциальным окружением). Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный	Наглядные: - показ карточек, картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - беседы, - отгадывание и сочинение загадок, - решение проблемных ситуаций. Практические: экспериментирование	- Формирование элементарных математических представлений: Набор Геометрических фигур; Настольная игра "Ассоциации";Наборы "Учись считать" (цифры, знаки) Счетные палочки; Лото "Буквы и цифры" Домино с картинками Весы; Линейки; Геометрические фигуры объемные; Математический баланс (состав числа); Счеты настольные; Серии картинок "Времена года" Разрезные сюжетные картинки; Набор карточек с изображением знаков дорожного движения; Набор карточек с символами погодных явлений; Календарь погоды; Лупа; Песочные часы; Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10; Мольберт с комплектом букв и цифр. Головоломка-лабиринт; Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический); Наборы конструктора: Классическое Lego. Конструктор "Малютка", Конструктор изобретатель "Мельница", Конструктор "Флора Фауна", "Скотный двор"; Шахматы магнитные, настенные; - МЕМО Картины русских художников "Космос", "Москва", "Катины русских художников"; Набор мебели для кукол "Коллекция"(кухня);Ракета;Раздаточны й материал
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ картин, иллюстраций, - просмотр тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - беседы, - отгадывание и сочинение загадок. Практические: - оформлнение книг-самоделок, - интерактивные игры, экспериментирование.	- Формирование элементарных математических представлений: - Набор Геометрических фигур; - Настольная игра "Ассоциации"; - Наборы "Учись считать" (цифры, знаки) Счетные палочки; Лото "Буквы и цифры" Домино с картинками Весы; Линейки; Геометрические фигуры объемные; Математический баланс (состав числа); Счеты настольные; - Серии картинок "Времена года" Разрезные сюжетные картинки; - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения; Набор карточек с символами погодных явлений; Календарь погоды; Лупа; Песочные часы; Цифровой микроскоп; Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический);

			<p>Наборы конструктора: Классическое Lego. Конструктор "Малютка", Конструктор изобретатель "Мельница", Конструктор "Флора Фауна", "Скотный двор"; Шахматы магнитные, настенные; - МЕМО Картины русских художников "Космос", "Москва", "Катины русских художников"; Набор мебели для кукол "Коллекция"(кухня); Ракета; Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10; Мольберт с комплектом букв и цифр. Головоломка-лабиринт; Формирование элементарных математических представлений: Набор Геометрических фигур; Настольная игра "Ассоциации"; Наборы "Учись считать" (цифры, знаки) Счетные палочки; Лото "Буквы и цифры" Домино с картинками Весы; Линейки; Геометрические фигуры объемные; Математический баланс (состав числа); Счеты настольные; - Серии картинок "Времена года" Разрезные сюжетные картинки; - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения; Набор карточек с символами погодных явлений; Календарь погоды; Лупа; Песочные часы; Цифровой микроскоп; Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10; - Мольберт с комплектом букв и цифр. Головоломка-лабиринт; Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический); Наборы конструктора: Классическое Lego. Конструктор "Малютка", Конструктор изобретатель "Мельница", Конструктор "Флора Фауна", "Скотный двор"; Шахматы магнитные, настенные; МЕМО Картины русских художников "Космос", "Москва", "Катины русских художников"; Набор мебели для кукол "Коллекция"(кухня); Ракета;</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий, наблюдения. Словесные: - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. Практические: экспериментирование.</p>	<p>- Формирование элементарных математических представлений: Набор Геометрических фигур; Настольная игра "Ассоциации"; - Наборы "Учись считать" (цифры, знаки) Счетные палочки; - Лото "Буквы и цифры" Домино с картинками Весы; Линейки; - Геометрические фигуры объемные; - Математический баланс (состав числа); Счеты настольные; - Серии картинок "Времена года" Разрезные сюжетные картинки; - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения; - Набор карточек с символами погодных явлений; Календарь погоды;</p>

			<p>Лупа; Песочные часы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10; - Мольберт с комплектом букв и цифр. <p>Головоломка-лабиринт; Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический); Наборы конструктора: Классическое Lego. Конструктор "Малютка", Конструктор изобретатель "Мельница", Конструктор "Флора Фауна", "Скотный двор"; Шахматы магнитные, настенные; МЕМО Картины русских художников "Космос", "Москва", "Катины русских художников"; Набор мебели для кукол "Коллекция" (кухня); Ракета;</p>
2.2.3. Образовательная область "Речевое развитие"			
1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 	Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <p>рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, показ настольного театра.</p> <p>Словесные:</p> <p>рассказ воспитателя, чтение худож. литературы.</p> <p>Практические:</p> <p>игровые ситуации, дидактические игры.</p>	<p>Развитие понимания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, наглядно-дидактические пособия предметные игрушки-персонажи. <p>Развитие активной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок"; "Курочка Ряба"; "Репка"; "Теремок". -Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Стихи, загадки в картинах ширма -Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <p>Рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, показ настольного театра.</p> <p>Словесные:</p> <p>рассказ воспитателя, чтение художественной литературы.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - дидактические игры. 	<p>Развитие понимания речи:</p> <p>дидактические игры, наглядно-дидактические пособия предметные игрушки-персонажи.</p> <p>Развитие активной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок"; "Курочка Ряба"; "Репка"; "Теремок". Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Стихи, загадки в картинах ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <p>рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - дидактические игры, 	<p>Развитие понимания речи:</p> <p>дидактические игры, наглядно-дидактические пособия предметные игрушки-персонажи.</p> <p>Развитие активной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок"; "Курочка Ряба"; "Репка"; "Теремок". Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные

		- игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами.	с детенышами) Стихи, загадки в картинах ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.
2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Подгрупповой	Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: -рассказ воспитателя, -чтение художественной литературы, -беседа, -вопросы, -разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок"; "Курочка Ряба"; "Репка"; "Теремок". -Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Чистоговорки, стихи, загадки в картинках; Ширма; -Гербова В. В. "Правильно или неправильно". Для работы с детьми 2-3 лет. -Различные виды театра (пальчиковый, кукольный; настольный и др.); -Альбомы для рассматривания: "Деревья", "Животные", "Времена года", "Транспорт" и т.п.; -Картотека пальчиковых игр; -Альбомы для рассматривания: "Деревья", "Животные", "Времена года", "Транспорт" и т.п.; -Картотека пальчиковых игр; -Картотека речевых игр; -Комплекты детских книг по темам;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседа, -вопросы, -разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: -инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно-дидактические пособия "Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет", "Мир в картинках", "Расскажите детям о...", "Рассказы по картинкам", книги с иллюстрациями, кубики с изображением героев сказок, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй речи: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток,

			<p>деятельность людей ближайшего окружения),</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Практические: дидактические игры, - игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных картинок, - наглядно-дидактические пособия "Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет", "Мир в картинках", "Расскажите детям о...", "Рассказы по картинкам", - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. <p>- Грамматический строй речи: дидактические игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных и сюжетных картинок. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой),

			<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, - предметные игрушки-персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.
3 - 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи.</p>	Фронтальный	<p>Наглядные: рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), игровые упражнения.</p>	<p>Развитие речи: Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Курочка Ряба", "Репка", "Теремок"; Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Кукольный театр "Три поросенка"; Магнитный театр "Курочка ряба", "Колобок"; Картотека чистоговорок; Картотека загадок в картинах; Художественная литература для чтения детям: сказки, песенки, потешки, заклички, произведения поэтов и писателей России, поэзия, проза, произведения поэтов и писателей разных стран. Ширма; Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи); Гербова В. В. "Правильно или неправильно". Для работы с детьми. Картотека игр по речевому развитию.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная. Гербова В. В. Серия "Рассказы по</p>

		стихо- творений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические,хорово д- ные, подвижные игры с текстом), игровые упражнения.	картинкам": "Колобок", "Курочка Ряба", "Репка", "Теремок"; Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Кукольный театр "Три поросенка"; Магнитный театр "Курочка ряба", "Колобок"; Картотека чистоговорок; Картотека загадок в картинах; Художественная литература для чтения детям: сказки, песенки, потешки, заклички, произведения поэтов и писателей России, поэзия, проза, произведения поэтов и писателей разных стран. Ширма; Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи); Гербова В. В. "Правильно или неправильно". Для работы с детьми. Картотека игр по речевому развитию.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, ил люстраций. Словесные: -ситуации общения. Практические: -инсценирование, дидактические игры и игровые упражнения.	Приобщение к художественной литературе: - книги (произведения русского фольк- лора – песенки, потешки, заклички Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Курочка Ряба", "Репка", "Теремок"; Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Кукольный театр "Три поросенка"; Магнитный театр "Курочка ряба", "Колобок"; Картотека чистоговорок; Картотека загадок в картинах; Художественная литература для чтения детям: сказки, песенки, потешки, заклички, произведения поэтов и писателей России, поэзия, проза, произведения поэтов и писателей разных стран. Ширма; Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи); Гербова В. В. "Правильно или неправильно". Для работы с детьми. Картотека игр по речевому развитию
4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	Наглядные: рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: рассказ воспитателя, чтение худож. литературы, беседа, вопросы, разучивание стихотворений, пересказ, сочинение описательных	Развитие речи Настольно-печатные "Цвета"; дидактические игры "Собери картинку"; Домино: "Животные", "Фрукты и ягоды", "Транспорт" ; Домино Алфавит; Кубики с буквами; Кубики с картинками; Развивающая игра "Кубики для всех"; Настольная игра на дощечки "Животные", "Машины"; Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи); Сезонная литература;Кубики с буквами;

		<p>рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</p> <p>Практические: инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), игровые упражнения</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: Серия "Грамматика в картинках"; "Антонимы. Глаголы"; "Антонимы. Прилагательные"; "Говори правильно"; "Множественное число"; "Многозначные слова"; "Один — много"; "Словообразование"; Гербова В. В. "Правильно или неправильно"; Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Курочка Ряба", "Репка", "Теремок".</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, беседа, вопросы, разучивание стихотворений, пересказ, сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</p> <p>Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия ""Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима", - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), Наглядно-дидактические пособия Серия "Грамматика в картинках": "Антонимы. Глаголы"; "Антонимы. Прилагательные"; "Говори правильно"; "Множественное</p>

			<p>число"; "Многочисленные слова"; "Один — много"; "Словообразование";</p> <p>Детские энциклопедические издания;</p> <p>Произведения художественной литературы по содержанию программы (хрестоматия); Д/И на звуковой состав слова; Лото, домино;</p> <p>"Умная азбука" Разрезная азбука;</p> <p>Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <p>-рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные:</p> <p>- сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</p> <p>Практические:</p> <p>- инсценирование,</p> <p>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p>	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература,</p> <p>словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Развитие речи:</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>"Беседа по картинкам: весна, лето, осень, зима",</p> <p>дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</p> <p>пособия для развития речевого дыхания,</p> <p>тематические лото, домино,</p> <p>наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе),</p> <p>серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации),</p> <p>серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия "Грамматика в картинках":</p> <p>"Антонимы. Глаголы"; "Антонимы.</p>

			Прилагательные"; "Говори правильно"; "Множественное число"; "Многозначные слова"; "Один — много"; "Словообразование"; Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы (хрестоматия); Д/И на звуковой состав слова; Лото, домино; "Умная азбука" Разрезная азбука; Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы
5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	Наглядные: рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: рассказ воспитателя, чтение худ. лит.. беседа, сочинение загадок, рифмовок, сказок, тразучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры -драматизации, игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций	- Детские энциклопедические издания; - Произведения художественной литературы по содержанию программы; - Д/и на звуковой состав слова Лото, домино - Детские книги. -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
Образовательная деятельность входе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: рассказ воспитателя, чтение худож. литературы. беседа, сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).	Приобщение к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи:

		<p>Практические: дидактические игры, игры-драматизации, - игровые проблемные ситуации, показ тематических</p>	<p>Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы; Д/и на звуковой состав слова Лото, домино Детские книги. дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры драматизации.</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - Детские энциклопедические издания; Произведения художест. литературы по содержанию программы; Д/и на звуковой состав слова Лото, домино Детские книги. -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа</p>
6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи.</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: рассказ воспитателя, чтение худож. литературы. - беседа, сочинение загадок, рифмовок,</p>	<p>Развитие речи: Приобщение к художественной литературе: книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием</p>

		<p>сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Развитие речи: Детские энциклопедические издания; - Произведения художественной литературы по содержанию программы; Д/и на звуковой состав слова Лото, домино Детские книги. -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p>
Образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы. беседа, сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Практические: дидактические игры, игры - драматизации, игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Развитие речи: Детские энциклопедические издания; - Произведения художественной литературы по содержанию программы; - Д/и на звуковой состав слова Лото, домино Детские книги. -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,-модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.").</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин,</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира -</p>

		<p>иллюстраций.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Детские энциклопедические издания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произведения художественной литературы по содержанию программы; Д/и на звуковой состав слова Лото, домино Детские книги. <p>-дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.").</p>
--	--	--	--

2.2.4. Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие"

1,6-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Музыкальное</p>	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок <p>Словесные:</p> <p>рассказ воспитателя, вопросы, совместное проговаривание (пропевание).</p> <p>Практические:</p> <p>игры (дидактические, музык.-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально ритмические).</p>	<p>Музыкальное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шу- мелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма, - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры, - тематические картинки: "Музыкаль- ные инструменты", "Весело - грустно".
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, вопросы, совместное 	<p>Музыкальное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шу- мелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо,), - ширма,

		проговаривание (пропевание). Практические: игры (дидактические, музык.-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музык.- ритмические).	- платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры, - тематические картинки: "Музыкальные инструменты", "Весело - грустно".
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок. Практические: игры (дидактические, музык.-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	Музыкальное воспитание: - неваляшка, детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), театр (игрушек, би-ба-бо, ширма, - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры, - тематические картинки: "Музыкальные инструменты", "Весело - грустно".
2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Музыка.	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: - рассматривание картинок, объектов, наблюдение, показ способа изображения. Словесные: - рассказ воспитателя, комментирование действий, художественное слово. Практические: игры (дидактические, музык.-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение.	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, пластилин, - доски для пластилина, тряпочки. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), театр настольный "Колобок", "Репка", маски животных, элементы костюмов.
Образовательная деятельность в режиме моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание эстетически привлекательных картинок, объектов. Словесные: - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы, - дымковская игрушка, - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования,

		<p>слово.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально) - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, - классической, детской музыки, разучивание танцев, - совместное пение, изготовление подарков своими руками. 	<ul style="list-style-type: none"> - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки. <p>Конструктивно-модельная деятель- ность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), театр настольный "Колобок", "Реп- ка", маски животных, элементы костюмов.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов, картинок. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков своими руками, - игры - упражнения, - дидактические игры. - слушание музыки. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы, - дымковская игрушка, - матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек,

		<ul style="list-style-type: none"> - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), детские шумовые инструменты (шу- мелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), театр настольный "Колобок", "Реп- ка", маски животных, элементы костюмов.
--	--	---

3 - 4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, вопросы, беседа, - художественное слово. - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Птички и птенчики", "Веселые мат- решки", "Три медведя"), развитие ритмического слуха ("Кто как идет?", "Веселые дудочки") - развитие тембрового и динамического слуха ("Громко- тихо", "Узнай свой инструмент", "Колокольчики"), - определение жанра и развитие памяти ("Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке"), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски.

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения.</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - показ, образец, об- следование, рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - беседа, - художественное сло- во. - чтение художест. литературы. Практические: игровые упражнения, - игровые задания, игры (дидактические, музыкально- дидактические, хоро- водные, игры с пени- ем, имитационные), интерактивные игры.</p>	<p>Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, изделия народных промыслов, - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятель- ность: - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа "Лего", конструктор деревянный, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Птички и птенчики", "Веселые мат- решки", "Три медведя"), развитие рит- мического слуха ("Кто как идет?", "Веселые дудочки") развитие тембро- вого и динамического слуха ("Громко- тихо", "Узнай свой инструмент", "Ко- локольчики"), определение жанра и развитие памяти ("Что делает кук ла?", "Узнай и спой песню по картинке"), - предметные карточки музыкальных инструментов, платочки, флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревян- ный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание ил- люстраций к произве- дениям художествен- ной литературы, - рассматривание объ- ектов. Словесные:</p>	<p>Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые,</p>

		<p>- общение в процессе деятельности.</p> <p>Практические:</p> <p>- самостоятельные игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, имитационные).</p> <p>- игры со строительным материалом.</p>	<p>- мольберт, баночки-непроливайки для воды,</p> <p>- трафареты для рисования,</p> <p>- гуашевые краски, кисточки для рисования,</p> <p>- подставки для кистей,</p> <p>- печатки, штампы,</p> <p>- розетки для клея,</p> <p>- бумага для рисования,</p> <p>- пластилин; доски для пластилина,</p> <p>- салфетки из ткани,</p> <p>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>- Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>- строитель деревянный,</p> <p>- конструкторы пластмассовые типа "Лего", конструктор деревянный,</p> <p>- схемы построек,</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>- Музыкальная деятельность:</p> <p>- звучащие инструменты: металлофон,</p> <p>- барабан, бубен, погремушки, игрушки-</p> <p>- пищалки, молоточки, шумелки,</p> <p>- музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Птички и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя"), развитие ритмического слуха ("Кто как идет?", "Веселые дудочки") развитие тембрового и динамического слуха ("Громко- тихо", "Узнай свой инструмент", "Колокольчики"), определение жанра и развитие памяти ("Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке"), предметные карточки музыкальных инструментов, платочки, флажки разноцветные, театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), элементы костюмов сказочных героев, маски.</p>
--	--	---	---

4 - 5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Рисование.</p> <p>- Лепка.</p> <p>- Аппликация</p> <p>- Музыка.</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы,</p> <p>- обследование, показ способа изоб-</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), цветные карандаши (24 цвета), фломастеры (12 цветов),</p> <p>- пластилин, глина,</p> <p>- белая и цветная бумага, картон,</p> <p>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы, салфетки,</p>

		<p>ражения.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художест. литературы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (на развитие певческо-го дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры(дидактические хороводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Птички и птенчики", "Качели"), развитие ритмического слуха ("Петушок, Курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки", "Сыграй, как я") развитие тембрового и динамического слуха ("Громко-тихо", "Узнай свой инструмент", "Угадай, на чем играю"), определение жанра и развитие памяти ("Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин"), игровые кубики с видами песен, танцев.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения. 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, художественное слово, чтение художест. литературы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), изготовление 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия "Знакомим с пейзажной живописью", "Знакомим с натюрмортом". <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки,

		<p>подарков своими руками, игры со строительным материалом, игры-драматизации. игровые задания, игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) интерактивные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, трафареты, - доска-мольберт, интерактивные игры. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа "Лего" с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор "Город", - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и "алгоритмы" их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Птички и птенчики", "Качели"), развитие ритмического слуха ("Петушок, Курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки", "Сыграй, как я") развитие тембрового и динамического слуха ("Громко-тихо", "Узнай свой инструмент", "Угадай, на чем играю"), определение жанра и развитие памяти ("Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин"), игровые кубики с видами песен, танцев.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: -рассматривание иллюстраций детской</p>	<p>Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок,</p>

		<p>художеств.литературы, репродукций художников.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пенным, имитационные), -игры со строительным материалом, - игры-драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия "Знакомим с пейзажной живописью", "Знакомим с натюрмортом". <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, раскраски, трафареты, доска-мольберт, - интерактивные игры. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа "Лего" с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор "Город", - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и "алгоритмы" их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Птички и птенчики", "Качели"), развитие ритмического слуха ("Петушок, Курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки", "Сыграй, как я") развитие тембрового и динамического слуха ("Громко-тихо", "Узнай свой инструмент", "Угадай, на чем играю"), определение жанра и развитие памяти ("Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин"), - игровые кубики с видами песен, танцев.
5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, чтение художественной литературы. Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. Практические: <ul style="list-style-type: none"> - игры(дидактические, - музыкально-дидактические,хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности,звуковедения,музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	Изобразительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики,обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки "Смешиваем цвета", "Штриховка", альбомы "Филимоновская игрушка", - "Дымковская игрушка", "Городецкая роспись", "Хохломская роспись", - "Гжель", картины и репродукции известных художников. - Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на

			<p>развитие звуковысотного слуха ("Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки"), развитие ритмического слуха ("Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи")</p> <p>развитие тембрового и динамического слуха ("На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик"), развитие диатонического слуха ("Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики"), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти ("Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни"), портреты композиторов,</p> <p>- альбомы с иллюстрациями: "Симфонический оркестр", "Народные инструменты", "Танцы народов мира", игровые кубики с видами песен, танцев.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Музыкальные развлечения.</p>	Фронтальный	<p>Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>Словесные: - беседа, - чтение художественной литературы.</p> <p>Практические: игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пенем, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, - интерактивные игры.</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно – прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия "Знакомим с пейзажной живописью", "Знакомим с натюрмортом", - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по

			<p>рисованию, лепке, аппликации, памятки "Смешиваем цвета", "Штри-ховка", - альбомы "Филимоновская игрушка", "Дымковская игрушка", "Городецкая роспись", "Хохломская роспись", "Гжель", картины и репродукции известных художников, интерактивные игры ("Учимся рисовать").</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки"), развитие ритмического слуха ("Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи") развитие тембрового и динамического слуха ("На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик"), развитие диатонического слуха ("Громко - тихо запоем", "Звенящие колокольчики"), развитие восприятия музыки музыкальной памяти ("Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни"), портреты композиторов, альбомы с иллюстрациями: "Симфонический оркестр", "Народные инструменты", "Танцы народов мира", игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Конструктивно-модельная деятельность: мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, конструкторы типа "Лего" с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной конструктор,</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и "алгоритмы" их выполнения.
<p>Самостоятельная деятельность де-тей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного

		<p>Словесные: - чтение художественной литературы.</p> <p>Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро- водные, игры с пени- ем, имитационные), - привлечение детей к оформлению помеще- ний, - изготовление подар- ков своими руками, - интерактивные игры.</p>	<p>искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия "Знако- мим с пейзажной живописью", "Зна- комим с натюрмортом", - книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, кисти, палочки, стеки, ножницы с ту- пыми концами, - доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафарет- ы, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желу- ди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки "Смешиваем цвета", "Штри- ховка", - альбомы "Филимоновская игрушка", "Дымковская игрушка", "Городецкая роспись", "Хохломская роспись", "Гжель", - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры ("Учимся рисо- вать").</p> <p>Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пиа- нино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиа- тура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Му- зыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки"), разви- тие ритмического слуха ("Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи") развитие тембрового и динамического слуха ("На чем играю?", "Музыкальные за- гадки", "Музыкальный домик"), разви- тие диатонического слуха ("Громко - тихо запоем", "Звенящие колокольчи- ки"), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти ("Будь внима-</p>
--	--	--	---

			<p>тельным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни"),</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: "Симфонический оркестр", "Народные инструменты", "Танцы народов мира", - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, конструкторы типа "Лего" с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной конструктор,</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер(набор модулей), головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и "алгоритмы" их выполнения.
--	--	--	--

6 - 7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание про- изведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстра- ций), - показ, образец, об- следование, - художественное сло- во, - чтение художествен- ной литературы. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально- дидактические, хоро- водные, игры с пени- ем, имитационные), - упражнения (на раз- витие певческого ды- хания, голосовой ак- тивности, звуковед- ния, 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с ту- пыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафаре- ты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желу- ди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки "Смешиваем цвета", "Штри- ховка", - альбомы "Филимоновская игрушка", "Дымковская игрушка", "Городецкая роспись", "Хохломская роспись", "Гжель", - картины и репродукции известных художников.

		<p>музыкального ритма),</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Три поросенка", "Подумай, отгадай!", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки"), развитие чувства ритма ("Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму"), развитие тембрового слуха ("Угадай, на чем играю?", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик"), развитие диатонического слуха ("Громко - тихо запоем", "Звенящие колокольчики"), развитие восприятия музыки ("На лугу", "Песня – танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения"), развитие музыкальной памяти ("Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение"), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: "Симфонический оркестр", "Народные инструменты", "Танцы народов мира", - игровые кубики с видами песен, танцев.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - чтение худож. литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пенем, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовых активностей, музыкально-ритмические), 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия "Знакомим с пейзажной живописью", "Знакомим с натюрмортом", "Знакомим со сказочно-былинной живописью", "Знакомим с жанровой живописью", - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов),

		<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, показ тематических мультимедийных презентаций, интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки "Смешиваем цвета", "Штриховка", - альбомы "Филимоновская игрушка", "Дымковская игрушка", "Городецкая роспись", "Хохломская роспись", "Гжель", - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры ("Учимся рисовать"). - Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Три поросенка", "Подумай, отгадай!", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки"), развитие чувства ритма ("Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму"), развитие тембрового слуха ("Угадай, на чем играю?", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик"), развитие диатонического слуха ("Громко - тихо запоем", "Звенящие колокольчики"), развитие восприятия музыки ("На лугу", "Песня – танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения"), развитие музыкальной памяти ("Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение"), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: "Симфонический оркестр", "Народные инструменты", "Танцы народов мира", - игровые кубики с видами песен, танцев. - Конструктивно-модельная деятель-
--	--	--	---

			<p>ность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа "Лего" с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор,, строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и "алгоритмы" их выполнения.
<p>Самостоятельная деятельность де-тей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание про- изведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстра- ций). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художествен- ной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пени-ем, имитационные), - привлечение детей к оформле-нию помеще- ний, - изготовление подар- ков своими руками, - интерактивные игры. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия "Знакомим с пейзажной живописью", "Знакомим с натюрмортом", "Знакомим со сказочно-былинной живописью", "Знакомим с жанровой живописью", - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с ту- пыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафаре- ты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желу- ди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности

		<p>действий по рисованию, лепке, аппликации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки "Смешиваем цвета", "Штри-ховка", - альбомы "Филимоновская игрушка", "Дымковская игрушка", "Городецкая роспись", "Хохломская роспись", "Гжель", картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры ("Учимся рисовать"). - Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Три поросенка", "Подумай, отгадай!", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки"), развитие чувства ритма ("Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму"), развитие тембрового слуха ("Угадай, на чем играю?", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик"), развитие диатонического слуха ("Громко - тихо запоем", "Звонящие колокольчики"), развитие восприятия музыки ("На лугу", "Песня – танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения"), развитие музыкальной памяти ("Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение"), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: "Симфонический оркестр", "Народные инструменты", "Танцы народов мира", - игровые кубики с видами песен, танцев. - Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа "Лего" с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы,
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, разрезные кар-тинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и "алгоритмы" их выполнения.
2.2.5. Образовательная область "Физическое развитие"			
1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие движений.	Подгрупповой	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное сло- во. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные иг- ры.	Развитие движений: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное обору- дование, - мягкие модули.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное сло- во. Практические: - утренняя гимнастика, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные иг- ры, - игры-имитации.	Развитие движений: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное обору- дование, - мягкие модули.
Самостоятельная деятельность де-тей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игры-имитации, - игровые упражнения.	Развитие движений: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное обору- дование, - мягкие модули.
2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении.	Подгрупповой	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное сло- во. Практические:	Физическая культура: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные,

		<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ. <p>Словесные:</p> <p>рассказ воспитателя, художественное слово, чтение художественной литературы.</p> <p>Практические:</p> <p>утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры, игры-имитации, дидактические игры с элементами движений, игровые проблемные ситуации.</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: тематические картинки (предметные и сюжетные), фотоальбом "Малыши – крепыши".</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-имитации, - игровые упражнения. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом "Малыши – крепыши".
3 - 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении.	Фронтальный Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, - описание,объяснение, комментирование хода выполнения 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротки), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, нестандартное физкультурное оборудование.

		<p>упражн., -указание, команды, распоряжение, -художественное сло- во, - использование звуковых сигналов. Практические: -выполнение движе- ний, -повторение упражне- ний, -проведение упражне- ний в игровой форме.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: - рассматривание ил- люстраций, схем вы- полнения упражнений. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.</p>	<p>Физическая культура в помещении: - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное обору- дование. Формирование начальных пред- ставлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", - фотоальбом "Дружим со спортом".</p>
4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая куль- тура в помещении.	Фронтальный	<p>Наглядные: - показ и демонстрация физических упражне- ний, использование наглядных пособий, - использование зри- тельных ориентиров. Словесные: название упражнений, описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражн., - указание, команды, распоряжение, - художественное сло- во, использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений - повторение упражн., - проведение упражн. в игровой форме.</p>	<p>Физическая культура в помещении: - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мише- ни, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное обору- дование.</p>
Образовательная деятельность в	Фронтальный	<p>Наглядные: - рассматривание</p>	<p>Физическая культура: - кегли среднего размера,</p>

<p>ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - "День здоровья". 		<p>иллюстраций, схем выполнения упражн.</p> <p>Словесные: художественное слово, название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение.</p> <p>Практические: подвижные игры и упражнения, дидактические игры с элементами движений, игровая проблемная ситуация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", "Распорядок дня", - фотоальбом "Мама, папа, я - спортивная семья".
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", "Распорядок дня", - фотоальбом "Мама, папа, я - спортивная семья".
<p>5 - 6 лет</p>			

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>-физическая культура в помещении,</p> <p>-физическая культура на воздухе.</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <p>-показ и демонстрация физических упражнений,</p> <p>-использование наглядных пособий,</p> <p>-использование зрительных ориентиров,</p> <p>-показ схем выполнения движений.</p> <p>Словесные:</p> <p>-название упражнений,</p> <p>-описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражн.,</p> <p>-указание, команды, распоряжение,</p> <p>-художествен.слово.</p> <p>Практические:</p> <p>-выполнение движений,</p> <p>-повторение упражн.,</p> <p>-проведение упражнен. в игровой и соревновательной форме.</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <p>- дорожки профилактические,</p> <p>- гимнастические палки,</p> <p>- мячи большие, средние, малые,</p> <p>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</p> <p>- мячи с ручками,</p> <p>- скакалки,</p> <p>- веревки, шнуры,</p> <p>- флажки разных цветов,</p> <p>- обручи разного размера,</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр,</p> <p>- дуги (воротики),</p> <p>- ленты цветные короткие,</p> <p>- кегли средние и мелкие, - кольцоброс,</p> <p>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</p> <p>- вертикальные/горизонтальные мишени,</p> <p>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</p> <p>- тематические альбомы "Спорт";</p> <p>- "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта",</p> <p>- дидактические игры спортивной тематики,</p> <p>- схемы выполнения движений,</p> <p>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</p> <p>- мешочки с грузом малые,</p> <p>- эмблемы, медали.</p> <p>- Физическая культура на воздухе:</p> <p>- мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи,</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс,</p> <p>- вертикальные/горизонтальные мишени</p> <p>- ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,городки, летающие тарелки,лыжи, клюшки, шайбы,санки,</p> <p>- схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол,эмблемы, медали.</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах: -физкультурные развлечения, -праздники, -"День здоровья".</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, -показ схем выполнения движений. Словесные: -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, распоряжение, художественное слово. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме</p>	<p>Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, -мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, - скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли средние и мелкие, кольцеброс, гантели пластмассовые, с утяжелением,вертикальные/горизонтальные мишени, мишени на ковровом основании с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы "Спорт"; "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", - дидактические игры спортивной тематики,схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные / горизонтальные мишени, ракетки для игры в бадминтон, во- ланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, городки, летающие тарелки, лыжи, клюшки, шайбы, санки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол, эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры ("Как оказать первую помощь", "Валеология", "Правильное питание"), - тематические альбомы "Спорт"; "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", - книжки-самоделки, фотоальбомы "Мы за здоровый образ жизни", "Моя спортивная семья", "Мои спортивные достижения".</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры и</p>	<p>Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли средние и мелкие, кольцеброс,гантели пластмассовые, с утяжелением,</p>

		<p>упражнения, - дидактические игры с элементами движений.</p>	<p>вертикальные/горизонтальные мишени, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,-тематические альбомы "Спорт"; "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", -дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, эмблемы, медали.</p> <p>Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные/горизонтальные мишени, ракетки для игры в бадминтон, во- ланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, городки, летающие тарелки, лыжи, клюшки, шайбы, санки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол, эмблемы, медали.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: -дидактические игры ("Как оказать первую помощь", "Валеология", "Правильное питание"), -тематические альбомы "Спорт"; "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", книжки-самоделки, фотоальбомы "Мы за здоровый образ жизни", "Моя спортивная семья", "Мои спортивные достижения".</p>
--	--	--	--

6 - 7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность: - физическая культура в помещении, - физическая культура на воздухе.</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, -показ схем выполнения движений.</p> <p>Словесные: -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование хода выполнения упражнен., -указание, команды, распоряжение, -художественное</p>	<p>Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи разного размера, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли средние и мелкие, кольцеброс, гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы "Спорт"; "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в минибаскетбол, мешочки с грузом</p>

		<p>слово.</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p>малые, эмблемы, медали.</p> <p>Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, мяч футбольный, - скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные / горизонтальные мишени, ракетки для игры в бадминтон, во-ланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, городки, летающие тарелки, лыжи, клюшки, шайбы, санки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол, эмблемы, медали.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах: - физкультурные развлечения, - праздники, - "День здоровья".</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений.</p> <p>Словесные: - название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово.</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p>Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, - скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли средние и мелкие, - кольцеброс, гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные / горизонтальные мишени, мишени на ковровой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы "Спорт"; "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", - дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали.</p> <p>Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли, вертикальные / горизонтальные мишени, ракетки для игры в бадминтон, во-ланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, городки, летающие тарелки, лыжи, клюшки, шайбы, санки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол, эмблемы, медали.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры ("Как оказать первую помощь", "Валеология", "Азбука здоровья", "Правильное питание"), - детская познавательная литература на</p>

			<p>тему ЗОЖ ("Энциклопедия здоровья"),</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы "Спорт"; "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", "Распорядок дня", - книжки-самоделки, фотоальбомы "Мы за здоровый образ жизни", "Моя спортивная семья", "Мои спортивные достижения".
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, с ручками, - скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли средние и мелкие, кольцеброс, гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/горизонтальные мишени, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы "Спорт"; "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, баскетбольный, мяч футбольный, - скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные / горизонтальные мишени, ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, городки, летающие тарелки, лыжи, санки, клюшки, шайбы, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол, эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры ("Как оказать первую помощь", "Валеология", "Азбука здоровья", "Правильное питание"), - детская познавательная литература на тему ЗОЖ ("Энциклопедия здоровья"), - тематические альбомы "Спорт"; "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", - книжки-самоделки "Мы за здоровый образ жизни", "Моя спортивная семья".

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Пункт 24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Пункт 25 ФООП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Пункт 26 ФООП ДО

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Пункт 27-28 ФООП ДО

2.7. Рабочая программа воспитания – п. 29. ФООП ДО.

2.7.1. Пояснительная записка – п. 29.1. ФООП ДО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство

ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.2. Целевой раздел программы воспитания – п. 29.2. ФОП ДО.

Цель: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания Пункт 29.2.2. ФОП ДО

Целевые ориентиры воспитания Пункт 29.2.3. ФОП ДО

2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания –п.29.3. ФОП ДО

Уклад образовательной организации - п.29.3.1. ФОП ДО

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями МБДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

В МБДОУ существует немало традиций. Ежегодно воспитатели, дети и родители принимают активное участие в подготовке и праздновании Дня знаний, Дня матери, Нового года, Международного женского дня, Дня Победы. В марте празднуется день рождения детского сада.

Ежемесячно в каждой группе проходят Дни именинника. Взрослые и дети поздравляют именинников с днем рождения и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Поздравления обыгрывают различными атрибутами – коронами именинника, тронами, маленькими подарками, изготовленными детьми к событию.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, может быть сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Воспитывающая среда образовательной организации - п.29.3.2. ФОП ДО

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; - тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Общности образовательной организации. - п.29.3.3. ФОП ДО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях - п.29.3.4. ФОП ДО

Формы совместной деятельности в образовательной организации – п.29.3.5. ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями). ФГОС ДО одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДООУ.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- формировать у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительное отношение к своим близким;
- повысить педагогическую культуру родителей;
- Вовлечь родителей в педагогический процесс воспитания, обучить их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, способствующую реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

- принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;
- принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Формы работы

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями). – Взаимодействие в

социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

– Участие родителей в педагогических советах, советах учреждения.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);

- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие. **Проектная деятельность**

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации. Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал); - развивать детскую игру;

- помогать детям взаимодействовать в игре;

- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды – п.29.3.6. ФОП ДО

Социальное партнерство.

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования, как совместная деятельность, выстраивается на основе обогащения содержания и форм взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками, и предполагает использование различных видов деятельности.

Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий

(дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное).

Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Система социального партнерства базируется на следующих принципах:

- принцип равноправия сторон;
- принцип уважения и учета интересов обеих сторон;
- принцип заинтересованности сторон в реализации договорных отношений;
- принцип доверия и взаимной согласованности;
- принцип ответственности сторон за выполнение и невыполнение своих обязательств.

Программа предусматривает взаимодействие МБДОУ с различными г.о.Перевозский учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта.

Основные социальные партнеры МБДОУ:

УО. Педагоги МБДОУ активно участвуют в районных метод объединениях по разным направлениям, что помогает в самообразовании и в принятии опыта коллег района. В совещаниях и заседаниях, касающихся различных вопросов управления ДОО; участие членов педагогического коллектива в ежегодных конкурсах «Воспитатель года», «Педагогическое чтение», участие вместе с воспитанниками и их родителями в различных конкурсах и мероприятиях по плану Управления образования.

Библиотека. Дети д/сада ходят на экскурсию в сельскую библиотеку. Посещают мероприятия, проводимые для детей в каникулы. Приобщение детей к бережному отношению к книгам. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. Тесное взаимодействие в работе заведующей библиотеки и воспитателей ДОО приводит к эффективному педагогическому результату.

ФОК. Осуществляем сотрудничество в соответствии с планом. Предоставляет свой зал для проведения различных спортивных мероприятий. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

СДК. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом. Приобщение детей к театральному искусству. Дети д/сада посещают концерты посвященные праздникам: Дню матери, 8 марта, Дню Победы, ходят на праздники Масленица, Новый год, так же на театрализованные представления, цирк. Некоторые дети д/сада посещают танцевальный кружок. Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социальноэмоциональной сферы детей.

Детские сады: В соответствии с планом совместной работы МБДОУ осуществляет сотрудничество с МАДОУ детский сад «Солнечный» по духовно-нравственному воспитанию.

Школы. В соответствии с планом совместной работы МБДОУ осуществляет сотрудничество с МАОУ ПШ № 1. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: - отслеживалась адаптация выпускников детского сада; -проводилась диагностика готовности детей к школе; -экскурсии различной направленности.

ГБУЗ НО «Перевозская ЦРБ». Педиатры районной больницы постоянно посещают детский сад для профилактического осмотра детей, что способствует раннему выявлению заболевания и снижение числа пропусков детьми по болезни.

Конная часть. В посёлке хорошо налажена связь с конной частью, куда дети ходят на экскурсию в разное время года с большим удовольствием, что позволяет детям знакомиться и любить животных.

Пожарная часть. Дети знакомятся с пожарной техникой, закрепляют знания о профессии пожарных.

Механизированная мастерская. С большим удовольствием дети ходят на экскурсии в мастерскую, рассматривают сельскохозяйственную технику, ведут беседы с механизаторами.

Перевозский районный музейно- выставочный центр. Дошкольники знакомятся с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей, Нижегородского края.

Социальное партнёрство способствует повышению качества услуг в сфере образования.

Нормативно- методическое обеспечение Программы.

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ОП ДО.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Формы сотрудничества МБДОУ и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Действия родителей
Мастер-класс	Изготовление атрибутов, Семейные мастерские
Посиделки, досуги	Организация, оформление, пение народных песен, участие в хороводах, играх
Коллекции	Сбор материала для "Русской избы"
Выставки	Создание творческих работ
Проектная деятельность	Сбор информации, копилки материала, создание модели, готового продукта, участие в презентации

2.7.4. Организационный раздел программы воспитания. - п.29.4. ФОП ДО

Кадровое обеспечение. - п.29.4.1. ФОП ДО

Для реализации рабочей программы воспитания, согласно штатному расписанию, МБДОУ укомплектовано кадрами. В детском саду работает 29 человек, из их:

- заведующий-1 человек;
- педагогические работники – 7 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 5 человек;
- обслуживающий персонал – 16 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 5 педагогов;
- высшая квалификационная категория – 2 педагога;

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, педагогические марафоны, по повышению профессионального мастерства педагогов, творческие группы в состав, которых входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада).

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы. - п.29.4.2. ФОП ДО

С внедрением Рабочей программы воспитания в локальные правовые документы МБДОУ вносятся изменения.

- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в МБДОУ;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в учебном году, отражающих направления воспитательной работы МБДОУ в соответствии с ОП ДО.

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы в течение года может изменяться и дополняться. (Приложение 1)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - п.31. ФОП ДО

Здание типовое, одноэтажное, кирпичное. Введено в эксплуатацию в сентябре 1977 года.

В зданиях детского сада – центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются эвакуационные выходы, каждая группа имеет свой вход.

В МБДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, из них: 2 группы младшие разновозрастные, 2 группы старшие разновозрастные и 1 разновозрастная.

Развивающая предметно-пространственная (далее-РППС) соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусматривается площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечиваются дети игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон ("центры", "уголки", "площадки"), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного

процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Специализированные кабинеты:		
Театральная комната	Досуговые мероприятия	Инвентарь для театральной деятельности, инструменты, костюмы
Спортивно-музыкальный зал	Образовательная деятельность ООД по физической культуре Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания	Переносная мультимедийная установка Пианино, Детские музыкальные инструменты Ноутбук, музыкальный центр Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули, нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов
"Русская изба"	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Предметы народно-прикладного искусства, предметы русского быта
Комната ПДД	Досуговые мероприятия, Праздники, ООД	Оборудование для занятий по ПДД Дорожные знаки
Коридор в МБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ	Стенды для сотрудников: - информационный - охрана труда - профсоюз Стенд МБДОУ
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность;	Прогулочные площадки и веранды для детей всех групп Игровое оборудование, цветники, экологическая тропа, яблоневый сад
Предметно-развивающая среда в группах		
"Уголки природы"	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал

		<p>Гербарий растений</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
"Уголок развивающих игр"	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования
"Строительная мастерская"	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями), конструкторы с металлическими деталями - старший, мягкие строительно-игровые модули - младший возраст, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек.
"Игровая зона"	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта.	Атрибутика для игр по возрасту детей: "Семья", "Больница", "Магазин", "Школа", "Парикмахерская", "Почта", "Библиотека", "Ателье") Предметы- заместители
"Уголок безопасности"	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, дорог, дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
"Книжный уголок"	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, "добывать" нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
"Театрализованной уголок"	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
"Творческая мастерская"	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), цветной бумаги и картона, ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с

		иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно – прикладного искусства
"Музыкальный уголок"	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон, Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
"Физкультурный уголок"	Развитие физических качеств	Сухой бассейн с горкой, мягкие модули, мячи разных диаметров, физкультурный комплекс, кегли, скакалки, нетрадиционное физкультурное оборудование

Описание функционального использования территории МБДОУ и ее оснащения

На участках детского сада имеются веранды для проведения прогулок с детьми. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно- бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность - индивидуальная работа с воспитанниками	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Цветник и огород (каникулярный период): -познавательная деятельность (наблюдения, эксперименты, опыты) -труд в природе	-трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и др.) -алгоритмы ухода за посадками -метки на грядках -алгоритмы ухода за посадками
Экологическая тропа: -познавательная деятельность (наблюдения эксперименты, опыты) -труд в природе	Станция "Колодец", станция "Зеленая аптека Айболита", станция "Витаминная грядка", станция "Альпийская горка", станция "Пряные травы", станция "Фитогрядка", станция "Жужжащий и ползающий мир", станция "Цветочная", станция "Искусственный водоем", станция "Птичья столовая", станция "Природные материалы"
Метеостанция: -познавательная деятельность (наблюдения, эксперименты, опыты)	ветроуказатель со скворечниками, игровой элемент песочные часы "Дерево", тематический стенд "Солнечные часы", "Метеобудка", тематический стенд "Погода"; тематический стенд "Времена года", тематический стенд "Сбор осадков"

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	1/ 100Мбит/с

Количество Internet - серверов	3
Интерактивные доски	3
Количество компьютеров/ноутбуков	2/6
Принтеры-сканер-копир	4
Пректор и экран	2

Функционирует официальный сайт МБДОУ, персональные сайты воспитателей.

В МБДОУ поддерживаются необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – п.32.ФАП ДО

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"	
1,6 - 2 года	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина "Дети раннего возраста в детском саду". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Д.Н. Колдина "Социально-эмоциональное развитие ребенка 1-2 лет" - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Д.Н. Колдина "Подвижные игры и упражнения 1-2 лет" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
2 – 3 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г. (с.7- 29), Издание 2010 года О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ребенок в семье и сообществе: Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г. (с.7- 29), Издание 2010 года Формирование основ безопасности: К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3 – 4 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности". Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014. О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ребенок в семье и сообществе: Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 года Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Л.В. Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)" - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности". Младшая группа.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. Формирование основ безопасности: К.Ю.Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Саулина Т.Ф. "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения" М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4-5 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности". Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О. Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 4-5лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Ребенок в семье и сообществе: В.И.Петрова, Т.Д. Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

	<p>Л.В.Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду". Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности". Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 4-5лет. – М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
5-6 года	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p>- Н.Ф. Губанова "Игровая деятельность в детском саду". Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 5-6лет. – М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 5-6лет. – М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <p>- Л.В.Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду". Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 5-6лет.– М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
6 – 7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p>Н.Ф. Губанова "Игровая деятельность в детском саду". Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <p>Л.В.Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду". Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками". Для занятий с детьми 4- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников". Для занятий с детьми 2- 7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Т.Ф.Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
Образовательная область "Познавательное развитие"	
1,6-2 года	<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Д.Н.Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет". - М.: ТЦ СФЕРА, 2018. Игры-занятия со строительным материалом:</p>

	<p>Л.В.Куцакова "Конструирование и художественный труд в детском саду". М.: ТЦ СФЕРА, 2009г.</p> <p>Игры-занятия с дидактическим материалом: М.Д.Маханева, С.В.Решикова "Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет". - М.: ТЦ СФЕРА, 2005 Л.Н.Павлова "Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003. - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина "Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка". - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p>
2-3 года	<p>Формирование элементарных математических представлений: И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений". Вторая группа раннего возраста.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: С.Н. Теплюк "Игры – занятия на прогулке с малышами". Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 эор. Л.Н.Павлова "Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет". - М.: Мозаи- ка-Синтез, 2003. Ознакомление с предметным и социальным окружением: - Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба "Играем с малышами" - М.: Просвещение, 2005г. М.Д.Маханева, С.В.Решикова "Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет".М.:ТЦ Сфера, 2005г. Ознакомление с миром природы: О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
3-4 года	<p>Формирование элементарных математических представлений: И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений". Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Т.А.Сидорчук "Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания" - Ульяновск, ООО "Мастер Студия", 2014г. Ознакомление с предметным и социальным окружением: О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. Ознакомление с миром природы: О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. С.Н. Теплюк "Игры-занятия на прогулке с малышами". Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
4-5 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений: И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений". Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов "Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников". Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.А.Сидорчук "Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания" - Ульяновск, ООО "Мастер Студия", 2014г. Ознакомление с предметным и социальным окружением: О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Ознакомление с миром природы: О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром".– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений: И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений". Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов "Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников". Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.А.Сидорчук "Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания" - Ульяновск, ООО "Мастер Студия", 2014. Н.Е.Верaksa, А.Н.Верaksa "Проектная деятельность дошкольников". Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова "Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие". - СПб.: Детство-Пресс, 2008. Ознакомление с</p>

	<p>предметным и социальным окружением: О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Ознакомление с миром природы: О.А Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Старшая группа.–М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром". М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений: И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений". Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов "Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников". Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса "Проектная деятельность дошкольников". Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Ознакомление с предметным и социальным окружением: О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром".– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Ознакомление с миром природы: О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду". Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром".– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
Образовательная область "Речевое развитие"	
1,6-2 года	<p>Развитие речи: Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 (с.40-65) А.С. Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" М: "Книголюб", 2008; - Игры занятия с дидактическим материалом Игры занятия со строительным материалом - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Приобщение к художественной литературе: - О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
2-3 года	<p>Развитие речи: В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Вторая группа раннего возраста.– М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница "День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста" - М.:ТЦ Сфера, 2005. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина "Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка". - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Приобщение к художественной литературе: О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
3-4 года	<p>Развитие речи: В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Младшая группа.–М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Приобщение к художественной литературе: -О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом". 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-</p>
4-5 лет	<p>Развитие речи: В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Средняя группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Приобщение к художественной литературе: О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>

5-6 лет	<p>Развитие речи: -В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Старшая группа.–М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Приобщение к художественной литературе: -О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
6-7 лет	<p>Развитие речи: В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду". Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Приобщение к художественной литературе: О.Стогний "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома". 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	
1,6-2 года	<p>Музыкальное воспитание: Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина "Музыкальные занятия с детьми раннего возраста".- СПб.: Детство-Пресс, 2017. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина "Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка". - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p>
2-3 года	<p>Изобразительная деятельность: Е.А.Янушко "Рисование с детьми раннего возраста". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Е.А.Янушко "Лепка с детьми раннего возраста.1-3 года".-М.:Владос, 2011.Конструктивно-модельная деятельность: Л.В. Куцакова "Конструирование и ручной труд в детском саду". - М.: ТЦ Сфера, 2009. Музыкальная деятельность: Музыкально - дидактические игры Е.Н. Арсенина "Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель, (стр.7) Развлечения Е.Н. Арсенина "Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель, (стр.144 -148) Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах</p>
3-4 года	<p>Приобщение к искусству: Н.А.Курочкина "Знакомим с натюрмортом". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. Н.А.Курочкина "Знакомим с пейзажной живописью". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Изобразительная деятельность: Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Конструктивно-модельная деятельность: Л.В. Куцакова "Конструирование и ручной труд в детском саду". - М.: ТЦ Сфера, 2009. Музыкальная деятельность: Музыкально - дидактические игры М. Б. Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству: Н.А.Курочкина "О портретной живописи – детям". - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008. Н.А.Курочкина "Знакомим с пейзажной живописью". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Н.А.Курочкина "Знакомим с натюрмортом". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. Изобразительная деятельность: Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Конструктивно-модельная деятельность: Л.В. Куцакова "Конструирование из строительного материала". Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Музыкальная деятельность: Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4- 5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. М. Б. Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству: Н.А.Курочкина "О портретной живописи – детям". - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008. Н.А.Курочкина "Знакомим с пейзажной живописью". - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000. Н.А.Курочкина "Знакомим с натюрмортом". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. Изобразительная деятельность: Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Конструктивно-модельная деятельность:</p>

	<p>Л.В. Кудачова "Конструирование из строительного материала". Старшая группа.– М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Музыкальная деятельность: Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5- 6 лет) - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству: Н.А.Курочкина "О портретной живописи – детям". - СПб.,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Н.А.Курочкина "Знакомим с пейзажной живописью". - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000. Н.А.Курочкина "Знакомим с натюрмортом". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. Н.А.Курочкина "Знакомим со сказочно-былинной живописью" - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000. -Н.А.Курочкина "Знакомим с жанровой живописью" - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000. Изобразительная деятельность: Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Подготовительная к школе группа. - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Л.В. Кудачова "Конструирование из строительного материала". Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Музыкальная деятельность: Е.Н. Арсенина "Музыкальные занятия" Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель.</p>
Образовательная область "Физическое развитие"	
1,6-2 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2009 .</p> <p>Физическая культура Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения возраст (1,5 - 2 года).</p>
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>П.А.Павлова, И.В.Горбунова "Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста". – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Физическая культура: Упражнения в основных движениях: С.Ю.Федорова "Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет".М.: Мозаика - Синтез, 2018. – с.83-84.</p> <p>Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова "Сборник подвижных игр". – М.: Мозаика - Синтез, 2015.с.17-41.</p> <p>Утренняя гимнастика: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010</p>
3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>В.А.Доскин, Л.Г. Голубева "Растем здоровыми". – М.: Просвещение, 2002. Физическая культура: Подвижные игры: Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Э.Я. Степаненкова "сборник подвижных игр" для занятий с детьми 2-7 лет 2017г. с.42- 51</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет". – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017. – с.6-31</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко "Бодрящая гимнастика для дошкольников". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.8-17</p> <p>Спортивные праздники и развлеченияВ.Я. Лысова "Спортивные праздники и развлечения для дошкольников". Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>-В.А.Доскин, Л.Г. Голубева "Растем здоровыми". – М.: Просвещение, 2002. Физическая культура: Э.Я. Степаненкова "сборник подвижных игр" для занятий с детьми 2-7 лет 2017г. с.42- 51</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет". – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017. – с.6-31</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко "Бодрящая гимнастика для дошкольников".-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.8-17</p>

5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. Физическая культура: Э.Я.Степаненкова "Сбор- ник подвижных игр".–М.: Мозаика-Синтез,2015.- с.71-119.</p> <p>М.М.Борисова "Малопо- движные игры и игровые упражнения". – М.: Моза- ика- Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева "Оздорови- тельная гимнастика. Комплексы упражнений. Для за- нятий с детьми 3 – 7 лет". – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94.</p> <p>Т.Е.Харченко "Бодрящая гимнастика для дошкольников". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>В.Я. Лысова "Спортивные праздники и развлечения для дошкольников". Старший дошкольный возрост. – М.: Аркти, 2000.</p>
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>И.М.Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников". Для работы с детьми 2-7лет". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева "Растем здоровыми". – М.: Просвещение,2002.Физическа культура: Э.Я.Степаненкова "Сбор- ник подвижных игр".– М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119.</p> <p>М.М.Борисова "Малопо- движные игры и игровые упражнения". – М.: Моза- ика- Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет". – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</p>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"	
от 1,6 до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> - машины крупные и средние, грузовые и легковые; - игровой модуль "Кухня"; куклы крупные и средние; - наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; - кукольные коляски; кровать для куклы; комплект кукольных постельных принадлежностей; - набор "Парикмахер", "Больница"руль, машины-каталки, животные – каталки. - Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку.
от 2 до 3 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности грузовые, легковые автомобили, машинки "Спецтехника"; игрушки (куклы крупные и средние, куклы-пупсы, одежда для кукол); атрибуты для игр "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница"; уголок кукольный, гладильная доска; ванночка кукольная; наборы игрушечной посуды; игровой модуль "Кухня"; набор детской мебели: диванчик, 2 кресла, столик; шкаф для кукольного белья; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; коляски складные и коляски- трансформеры; машины-каталки; мягкие модули; крупный строительный набор "Лего"; набор игрушечных строительных инструментов - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки: "Игрушки", "Фрукты", "Овощи"; "Транспорт"; тематические книги; -Ребенок в семье и сообществе - предметные картинки: "Игрушки", "Фрукты", "Овощи"; "Транспорт"; - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; - Формирование основ безопасности: грузовые, легковые автомобили, машины-каталки; набор предметных картинок "Транспорт"; картотека дидактических игр
от 3 до 4 лет	<p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Грузовые, легковые автомобили, автопарковка с набором машин; Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы, одежда для кукол;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин"; Наборы игрушечной посуды, набор парикмахера, наборы медицинских игровых принадлежностей, гладильная доска; Игровой модуль "Кухня"; Мягкая мебель; Уголок ряжения; Коляски - трансформеры. - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. <p>Коврик ПДД</p> <p>-Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>Картотека режимных моментов; Дидактические пособия: "Время", "Режим дня", "Безопасность"</p>

	<p>ребенка"; Плакаты: "Домашние животные", "Птицы", "Деревья", "Дикие животные России"; Набор предметных карточек: "Посуда", "Одежда", "Ягоды", "Грибы" "Мебель";</p> <p>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <p>Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания);</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, ракушки, семечки, семена цветов, фасоль.</p> <p>- Формирование основ безопасности:</p> <p>Макет дороги; Различные виды транспорта; Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ("Правила дорожного движения для малышей", "Не играй с огнем", "Опасные предметы"); жилетка детская игровая; жезл; Картотека игр на тему "Здоровье и безопасность человека".</p> <p>- Развитие игровой деятельности</p> <p>Грузовые, легковые автомобили, автопарковка с набором машин; Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы; одежда для кукол; Атрибуты для игр "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин"; Наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; Игровой модуль "Кухня";</p> <p>Мягкая мебель; Гладильная доска; Уголок ряжения; Коляски – трансформеры; Игра "Слесарный набор"; Картотека дидактических игр, сюжетно-ролевых игр.</p> <p>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>Дидактические игры: "Времена года", парные картинки "Фрукты", лото "Ассоциации", "Чей малыш", "Что к чему", "Фигуры"; Дидактические пособия: "Время", "Режим дня", "Безопасность ребенка"; Плакаты: "Домашние животные", "Птицы", "Деревья", "Дикие животные России"; набор предметных карточек "Посуда", "Одежда", "Ягоды", "Грибы", "Мебель".</p> <p>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <p>Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</p> <p>- Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания, фартуки);</p> <p>- Природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, ракушки, семечки, семена цветов, фасоль; Картотека комнатных растений в детском саду.</p> <p>- Формирование основ безопасности:</p> <p>Макет дороги; Различные виды транспорта: автомобиль ДПС, Кран; Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ("Правила дорожного движения для малышей", "Не играй с огнем", "Опасные предметы"); Жилетка детская игровая; Жезл;</p> <p>Коврик ПДД; Картотека игр на тему "Здоровье и безопасность человека", "Правила дорожного движения".</p>
от 4 до 5 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p>- Куклы средние; Звери и птицы объемные (пластмассовые); Набор ручных кукол би-ба-бо; Набор масок; Грузовые, легковые автомобили; Атрибуты для игры: "Семья", "Магазин", "Транспорт", "Парикмахерская", "Больница"; Коляски-трансформеры; Наборы игровых медицинских принадлежностей; Игровой модуль "Парикмахерская"; Муляжи овощей, фруктов, ягод; Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда); Макет улицы с перекрестком; Мелкие предметы-заместители; Тематические строительные наборы;</p> <p>- Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>Альбомы с предметными картинками "Инструменты", "Посуда", "Одежда"; Настольно-печатные игры "Домино";</p> <p>- Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <p>Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки);</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда; Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>Макет дороги; Набор демонстрационных картин "Правила дорожного движения"; Служебные автомобили среднего размера; Силуэтные деревья на макете; Набор дорожных знаков и светофор; Набор картинок: "Пожарная безопасность", "Безопасность на дороге"; игра "Лото" ПДД;</p> <p>- Развитие игровой деятельности:</p> <p>Грузовые автомобили; Легковые автомобили; Автопарковка с набором машин; Куклы в одежде; Куклы – средние; Куклы-младенцы; Одежда для кукол;</p> <p>Атрибуты для игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин"; Наборы игрушечной посуды; Набор парикмахера; Наборы медицинских игровых принадлежностей; Игровой модуль "Кухня"; Коляски - трансформеры.;</p> <p>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>Дидактические игры; Дидактические пособия; Печатные пособия (картины, плакаты);</p>

	<p>Набор предметных карточек: "Посуда" "Одежда" "Ягоды" "Грибы" "Мебель"</p> <p>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Алгоритмы умывания; Одевания на прогулку; Сервировки стола; Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания); Природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>- Формирование основ безопасности: Макет дороги; Различные виды транспорта; Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, "Не играй с огнем", "Опасные предметы"); Жилет ДПС детский игровой.</p>
от 5 до 6 лет	<p>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - Куклы средние; Звери и птицы объемные (пластмассовые); Набор ручных кукол би-ба бо; Набор масок для театра; Грузовые, легковые автомобили; Атрибуты для игры "Семья", "Магазин", "Транспорт", "Парикмахерская", "Больница"; Коляски-трансформеры; Наборы игровых медицинских принадлежностей; Игровой модуль "Парикмахерская"; Муляжи овощей, фруктов, ягод; Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, ванночка, посуда); Макет улицы с перекрестком; - Мелкие предметы-заместители (шнурки, пластмассовые кружочки, кусочки ткани, пластмассовые крышки, деревянные брусочки); Тематические строительные наборы. - Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками: "Инструменты", "Посуда", "Одежда"; Настольно-печатные игры: "Домино", "Пазлы", "Лото", "Мозаика", "Шашки", "Кукольный театр на столе"; Лэпбуки: "Соблюдая ПДД – не окажешься в беде", "Никто не забыт, ничто не забыто!" - Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал (шишки, скорлупа грецкого ореха, пластиковые крышечки, одноразовая посуда); Материал для ручного труда (фартук, совок, щетка, тряпка, тазик); рожок для обуви; щетка для обуви; щетка для одежды; - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; паспорта растений; альбом "Ухаживаем за растениями". - Формирование основ безопасности: Макет дороги; Набор демонстрационных картин "Правила дорожного движения"; Служебные автомобили среднего размера; Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор; Набор картинок: "Пожарная безопасность", "Безопасность на дороге".</p>
от 6 до 7 лет	<p>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Муляжи овощей, фруктов, продуктов, набор посуды, чайник, поднос, телефон, гладильная доска, уют, кровать для кукол, набор постельного белья для кукол, матрас, одеяло, подушка для кукол. - Атрибуты для игры: "Семья", "Магазин", - "Транспорт", "Парикмахерская", "Больница"; - набор принадлежностей для игры в "Магазин" (весы, муляжи продуктов, счеты); набор принадлежностей для игры "Парикмахерская"; - набор принадлежностей для игры "Больница"; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); глобус; - кукольный дом с мебелью; - набор инструментов в мастерской (слесарный набор, набор механика); - Уголок ряженья: - Маски, театральные костюмы, плащ-накидка, кукольный театр "Волк и Лиса", сумки, рюкзаки; ширма; - набор мебели (кухня); Набор мелких фигурок: солдатик; фигурки людей "Семья"; домашние и дикие животные; автомобили разного назначения; автомобили мелкие. - Наглядное пособие: - "Домашние животные"; "Дикие животные"; "Времена года"; "Насекомые"; "Фрукты"; "Деревья"; -Альбомы: - с видами Нижнего Новгорода, Перевожа, "Водные обитатели"; "Транспорт"; "Комнатные растения"; "Профессии"; "Чисти суток". - Лэп-буки: - "Времена года", "Россия Родина моя", "Правила дорожного движения", "Перелетные птицы" -Ребенок в семье и сообществе: - Альбомы с предметными картинками "Инструменты", "Посуда", "Одежда", "Мебель", "Транспорт" - Настольно-печатные игры: "Четвертый лишний"; "Азбука ПДД"; "Ира-ходилка" (сказки); "Геометрическая мозаика"; "Одень куклу". - Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - Уголок природы: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; природный и бросовый материал для ручного труда; журнал наблюдений; цифровой микроскоп; песочные часы;</p>

	<p>лупа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уголок дежурного: фартук; косынка; - Формирование основ безопасности - комплект дорожных знаков; домино "Дорожные знаки"; Настольная игра "Азбука Дорожного Движения"; Настольная игра "Правила ПДД"; лэпбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД; - Наглядно-дидактическое пособие: Карточки "Большие машины"; Альбом "Транспорт"; Альбом "Специальные машины"; - Наборы конструктора: - Lego Education WeDo 2.0; Lego Education "Кирпичики"; Lego Education "Черепица"; Lego Education "Космос"; Классическое Lego. - Конструктор "Малютка", Конструктор изобретатель "Мельница", Конструктор "Флора Фауна", "Скотный двор"; - МЭМО Картины русских художников "Космос", "Москва", "Катины русских художников"; - Набор мебели для кукол "Коллекция"(кухня); Ракета; набор слесаря; башенный кран на колесах; кукольный театр "Волк и лиса"; магнитная доска; магнитный театр "Три поросенка; корабль большой; корабли маленькие; лодки; горка для шариков; набор "Механика"; игровой набор "Слесарь" машины специального назначения (средние, маленькие); хоккей; уголок чтения; рули; куклы разного размера; - уголок рисование: карандаши, краски, кисти, бумага для рисования, альбомы, раскраски; - Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей "Семья", домашние и дикие животные; - автомобили разного назначения; подъемный кран; автомобили мелкие; - альбомы с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - пособие "Мои эмоции"; тематические книги; глобус; - лэпбук "Нижний Новгород" - мозаика; логическая игра головоломка; домино; ростометр. - Уголок природы: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; природный и бросовый материал для ручного труда; журнал наблюдений; цифровой микроскоп; песочные часы; лупа.
Образовательная область "Познавательное развитие"	
от 1,6 до 2	<p style="text-align: center;">Расширение ориентировки в окружающем. Игры - занятия со строительным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупный строительный набор (пластмассовый, деревянный), Набор кубиков деревянных; мозаика, набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; уголок природы "Времена года"; пирамидки; канистры "Лего"; матрешки, муляжи фруктов и овощей, набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания;
от 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений: рамки-вкладыши, мячи большие и маленькие; набор кубиков деревянных; мозаика; пирамидки; Набор конструктора "Лего"; Домино; Дидактическое пособие "Грибочки на полянке"; Матрешки; Головоломка-лабиринт; Дощечки "Сегена"; Набор логический с прорезями; Игра-пазл "Геометрические формы"; Дидактическая черепаха; Ознакомление с предметным и социальным окружением: Кукла большая и маленькая; Куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы, одежда для кукол; - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин"; Наборы игрушечной посуды, набор парикмахера, наборы медицинских игровых принадлежностей, гладильная доска; Игровой модуль "Кухня"; Мягкая мебель; Уголок ряжения. - Ознакомление с миром природы: Стол для экспериментирования с песком и с водой; Уголок природы "Времена года" со значками: ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т. п. и указывающей на них передвигающейся стрелкой; Пазлы "Морские обитатели", "Фрукты"; "Игрушки", Сложи картинку, вкладыши; Муляжи фруктов и овощей; - Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки; - Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартучки; Дидактические игры: "Кто что ест?", "Чей малыш?", "Животные"; Наборы объемных игрушек (рыбки, утята), Природный и бросовый материал: крылатки, желуди, шишки; камешки, пробки и т.д. Альбомы для рассматривания: "Деревья", "Животные", "Времена года" и т.п.;
от 3 до 4 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> набор, плоскостных геометрических фигур; дидактические игры, вкладыши, пирамидки; мозаики крупная, мелкие, магнитная; пирамидки; сортер "Геометрические фигуры"; набор конструктора "Лего"; матрешки; муляжи фруктов и овощей; головоломка-лабиринт, Логические блоки Дьенеша; дидактическое пособие "Грибочки на полянке". Ознакомление с предметным и социальным окружением: предметные картинки различной тематики "Одежда", "Транспорт", "Посуда", "Профессии",

	<p>"Мебель" и др., тематические картинки с изображением труда взрослых; материал различной структуры (бумага, ткань и др); настольные игры "Геометрические фигуры", "Парные картинки", "На шнурочке"; Шнуровки.</p> <p>Ознакомление с миром природы: иллюстрационный материал "Времена года", календарь природы, иллюстративный материал, "Цветы", "Овощи", "Фрукты" и др. Набор кубиков деревянных; Стол для экспериментирования с водой; Уголок природы "Времена года"; Пазлы "Фрукты", "Корова", "Игрушки"; Кубики – картинки – 4 вида; Доминошки "Животные", "Транспорт", "Фрукты-ягоды"; Стучалки;</p> <p>- Карточка развивающих игр, дидактических игр. Формирование элементарных математических представлений: набор, плоскостных геометрических фигур; дидактические игры, вкладыши, пирамидки; мозаики крупная, мелкие, магнитная; пирамидки; сортер "Геометрические фигуры"; набор конструктора "Лего"; матрешки;</p> <p>муляжи фруктов и овощей; головоломка-лабиринт, Логические блоки Дьенеша; дидактическое пособие "Грибочки на полянке".</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: предметные картинки различной тематики "Одежда", "Транспорт", "Посуда", "Профессии", Мебель" и др., тематические картинки с изображением труда взрослых; материал различной структуры (бумага, ткань и др); настольные игры "Геометрические фигуры", "Парные картинки", "На шнурочке"; Шнуровки.</p> <p>Ознакомление с миром природы: иллюстрационный материал "Времена года", календарь природы, иллюстративный материал "Цветы", "Овощи", "Фрукты" и др.</p> <p>Набор кубиков деревянных; Стол для экспериментирования с водой; Уголок природы "Времена года"; Пазлы "Фрукты", "Корова", "Игрушки"; Кубики – картинки – 4 вида; Доминошки "Животные", "Транспорт", "Фрукты-ягоды"; Стучалки; Карточка развивающих игр, дидактических игр.</p>
от 4 до 5	<p>- Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>Касса цифр и счетных материалов "Учись считать"; Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме); Мозаика "Лесная поляна"; Набор кубиков с цифрами; Головоломка-лабиринт; Доска – основа вкладышами;</p> <p>Счеты настольные; Палочки счетные; Кубики "Сложи узор"; Наборы строительного материала; Игра "Формы"; Игра "Цвета"; Наборы букв и цифр; Набор карточек с изображением количества предметов до 10; Доска магнитная с комплектом букв и цифр;</p> <p>Головоломка-лабиринт Счеты настольные; Палочки счетные;</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>Стол для экспериментирования с песком, водой; Дидактическая игра "Кто где живет?".</p> <p>Серия картинок "Времена года"; Набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>Календарь погоды; Иллюстрированные книги; Мольберт; Альбомы со схемами экспериментов;</p> <p>Набор для экспериментирования "Моя лаборатория. Весы"; Муляжи фруктов и овощей; Игра "Времена года"; Набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>Календарь погоды; Лупа; Глобус;</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <p>Набор картинок для классификации (животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии); Пазлы ("Король лев", "Тачки", " Самолеты", В поисках немо", "Холодное сердце", три кота"); Игрушки для обыгрывания; Напольные пазлы; Настольная игра "Первая игра".</p> <p>Разрезные сюжетные картинки; Набор карточек с изображением знаков дорожного движения; Кубики "Сложи узор"; Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический); Настольно – печатная игра "Что хорошо, что плохо"; Демонстрационный материал "Школьные принадлежности"; Демонстрационный материал "Изучаем время";</p>
от 5 до 6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>Касса цифр и счетных материалов "Учись считать"; Линейки, трафареты; Весы;</p> <p>Набор мерных стаканов; Счеты настольные; Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; Набор плоских геометрических фигур для изображений по графическим образцам; Часы с циферблатом и стрелками; Набор кубиков с цифрами; Головоломка-лабиринт;</p> <p>Счеты настольные; Счетные палочки; Кубики "Сложи узор"; Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический); Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10;</p> <p>Доска магнитная с комплектом букв и цифр:</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>Стол для экспериментирования с песком и с водой; Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии; Серия картинок "Времена года"; Набор карточек с символами погодных явлений; Календарь природы; Иллюстрированные книги;</p> <p>Мольберт; Серии картинок "Времена года"; Разрезные сюжетные картинки; Набор карточек с изображением знаков дорожного движения; Набор карточек с символами погодных явлений; Глобус; Наборы букв и цифр;</p>

	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Доска магнитная с комплектом букв и цифр: Лупа; Компас; Предметно-схематические модели; графические модели; песочные часы; Схемы, модели, таблицы с "алгоритмами" выполнения опытов, набор для экспериментирования "Моя лаборатория. Весы", набор для экспериментирования; "Магниты"; Разрезные сюжетные картинки; Набор карточек с изображением знаков дорожного движения; Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический);</p> <p>Настольно – печатная игра "Что хорошо, что плохо"; Демонстрационный материал "Школьные принадлежности"; Демонстрационный материал "Изучаем время".</p>
от 6 до 7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>Набор Геометрических фигур; Настольная игра "Ассоциации"; Наборы "Учись считать" (цифры, знаки) Счетные палочки; Лото "Буквы и цифры" Домино с картинками Весы; Линейки; Геометрические фигуры объемные; Математический баланс (состав числа); Счеты настольные; Серии картинок "Времена года" Разрезные сюжетные картинки; Набор карточек с изображением знаков дорожного движения; Набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>Календарь погоды; Лупа; Песочные часы; Цифровой микроскоп; Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10; Мольберт с комплектом букв и цифр. Головоломка-лабиринт; Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический); Наборы конструктора: Lego Education WeDo 2.0; Lego Education "Кирпичики"; ego Education "Черепица"; Lego Education "Космос"; Классическое Lego. Конструктор "Малютка", Конструктор изобретатель "Мельница", Конструктор "Флора Фауна", "Скотный двор"; Шахматы магнитные, настенные; МЕМО Картины русских художников "Космос", "Москва", "Катины русских художников"; Набор мебели для кукол "Коллекция"(кухня); Ракета; Раздаточный материал</p>
Образовательная область "Речевое развитие"	
от 1,6 до 2 лет	<p>Развитие понимания речи: дидактические игры, наглядно-дидактические пособия предметные игрушки-персонажи.</p> <p>Развитие активной речи: Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок"; "Курочка Ряба"; "Репка"; "Теремок". Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Стихи, загадки в картинах ширма</p> <p>- Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.</p>
от 2 до 3 лет	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок"; "Курочка Ряба"; "Репка"; "Теремок".</p> <p>-Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами)</p> <p>-Чистоговорки, стихи, загадки в картинках;</p> <p>-Ширма;</p> <p>-Гербова В. В. "Правильно или неправильно". Для работы с детьми 2-3 лет.</p> <p>-Различные виды театра (пальчиковый, кукольный; настольный и др.);</p> <p>-Альбомы для рассматривания: "Деревья", "Животные", "Времена года", "Транспорт" и т.п.;</p> <p>-Картотека пальчиковых игр;</p> <p>-Альбомы для рассматривания: "Деревья", "Животные", "Времена года", "Транспорт" и т.п.;</p> <p>-Картотека пальчиковых игр; -Картотека речевых игр;</p> <p>-Комплекты детских книг по темам</p>
от 3 до 4 лет	<p>Развитие речи: Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Курочка Ряба", "Репка", "Теремок"; Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Кукольный театр "Три поросенка"; Магнитный театр "Курочка ряба", "Колобок"; Картотека чистоговорок; Картотека загадок в картинах; Художественная литература для чтения детям: сказки, песенки, потешки, заклички, произведения поэтов и писателей России, поэзия, проза, произведения поэтов и писателей разных стран. Ширма; Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи); Гербова В. В. "Правильно или неправильно". Для работы с детьми. Картотека игр по речевому развитию.</p>
4-5 лет	<p>Развитие речи</p> <p>Настольно-печатные "Цвета"; дидактические игры "Собери картинку"; Домино: "Животные", "Фрукты и ягоды", "Транспорт"; Домино Алфавит; Кубики с буквами; Кубики с картинками; Развивающая игра "Кубики для всех"; Настольная игра на дощечки "Животные", "Машины"; Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи); Сезонная литература;</p>

	Кубики с буквами; Наглядно-дидактические пособия: Серия "Грамматика в картинках"; "Антонимы. Глаголы"; "Антонимы. Прилагательные"; "Говори правильно"; "Множественное число"; "Многочисленные слова"; "Один — много"; "Словообразование"; Гербова В. В. "Правильно или неправильно"; Гербова В. В. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Куручка Ряба", "Репка", "Теремок".
от 5 до 6 лет	Приобщение к художественной литературе: книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: Детские энциклопедические издания; - Произведения художественной литературы по содержанию программы; - Д/и на звуковой состав слова Лото, домино - Детские книги. -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
от 6 до 7 лет	Развитие речи: Приобщение к художественной литературе: книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: Детские энциклопедические издания; - Произведения художественной литературы по содержанию программы; - Д/и на звуковой состав слова Лото, домино - Детские книги. -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"	
от 1,6 до 2 лет	Музыкальное воспитание: неваляшка, детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), детские шумовые инструменты (шу- мелки, шуршалки) театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), ширма, платочки основных цветов, музыкально - дидактические игры, тематические картинки: "Музыкальные инструменты", "Весело - грустно"
от 2 до 3 лет	Приобщение к искусству: иллюстрации к произведениям детской литературы, дымковская игрушка, матрешка. Изобразительная деятельность: карандаши цветные (6 цветов), фломастеры (6 цветов), мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки. Музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, ба- рабан), детские шумовые инструменты (шу- мелки, шуршалки), музыкальная игрушка - неваляшка, дидактические игры, предметные карточки музыкальных инструментов, платочки основных цветов, флажки основных цветов, театр (кукольный, би-ба-бо, медаль- ковый), театр настольный "Колобок", "Реп- ка", маски животных, элементы костюмов.
от 3 до 4 лет	Приобщение к искусству: книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки. Изобразительная деятельность: карандаши цветные (12 цветов), фломастеры (12 цветов), мелки восковые, мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, подставки для кистей, печатки, штампы, розетки для клея, бумага для рисования, пластилин; доски для пластилина, салфетки из ткани,

	<p>готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>Музыкальная деятельность: звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки- пищалки, молоточки, шумелки, музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха ("Птички и птенчики", "Веселые мат- решки", "Три медведя"), развитие ритмического слуха ("Кто как идет?", "Веселые дудочки") развитие тембрового и динамического слуха ("Громко- тихо", "Узнай свой инструмент", "Ко- локольчики"), определение жанра и развитие памяти ("Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке"), предметные карточки музыкальных инструментов, платочки разноцветные, флажки разноцветные, театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), элементы костюмов сказочных героев, маски.</p>
от 4 до 5 лет	<p>Приобщение к искусству: ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников, учебно-наглядные пособия "Знакомим с пейзажной живописью", "Знакомим с натюрмортом".</p> <p>Изобразительная деятельность: цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), цветные карандаши (24 цвета), фломастеры (12 цветов), пластилин, глина, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, альбомы по декоративно- прикладному искусству, картины и репродукции известных художников.</p> <p>Музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</p>
от 5 до 6 лет	<p>Приобщение к искусству: ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников, учебно-наглядные пособия "Знакомим с пейзажной живописью", "Знакомим с натюрмортом", книжки-самоделки.</p> <p>Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</p>
от 6 до 7 лет	<p>Приобщение к искусству: ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников, учебно-наглядные пособия "Знакомим с пейзажной живописью", "Знакомим с натюрмортом", книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), цветные карандаши (24 цвета), графитные карандаши, фломастеры (12 цветов), набор шариковых ручек, пластилин (12 цветов), палитры, бумага разной плотности, цвета и размера, картон, кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки "Смешиваем цвета", "Штриховка", альбомы "Филимоновская игрушка", "Дымковская игрушка", "Городецкая роспись", "Хохломская роспись", "Гжель", картины и репродукции известных художников, интерактивные игры ("Учимся рисовать").</p> <p>Музыкальная деятельность детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</p>
Образовательная область "Физическое развитие"	
от 1,6 до 2 лет	<p>Развитие движений: массажный коврик; флажки 4 цветов; обручи; скакалки, султанчики, платочки 4 цветов; кубики пластмассовые; мячи большие и малые; для прокатывания; машины-каталки.</p>
от 2 до 3 лет	<p>Физическая культура: Массажные коврики; Мячи (большие, средние, малые); Обручи; Мешочки для метания; Флажки; Атрибуты для проведения подвижных игр; Кегли; Кольцеброс.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p>

	тематические картинки (предметные и сюжетные),
от 3 до 4 лет	-массажные коврики;мячи (большие, средние, малые);обручи;мешочки для метания; флажки;атрибуты для проведения подвижных игр;кегли; Оборудование для подвижных игр;кольцеброс;мяч прыгун.картотека подвижных игр, физкультминутки.
от 4 до 5 лет	Массажные коврики; Мячи (большие, средние, малые); Обручи; Мешочки для метания; Атрибуты для проведения подвижных игр; Ленты атласные (короткие); Кегли; Кольцеброс; Цветные флажки; Вертикальные/горизонтальные мишени; Платочки; Кубики; Мячи с ушками.
от 5 до 6 лет	Массажные коврики; Мячи (большие, средние, малые); Обручи; Мешочки для метания; Атрибуты для проведения подвижных игр: ленты атласные (короткие), кегли, гимнастические палки, скакалки, кольцеброс, цветные флажки; вертикальные/горизонтальные мишени, платочки; Наглядно-дидактические пособия балансир, городки. Физическая культура на воздухе мячи большие, средние, малые, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики),ленты цветные короткие,кегли, кольцеброс,вертикальные / горизонтальные мишени,городки,лыжи,клюшки, шайбы,схемы выполнения движений,кольцо для игры в баскетбол, самокаты, снегокаты
от 6 до 7 лет	Массажные коврики; Мячи (большие, средние, малые);Обручи;Мешочки для метания; "Гранаты" для метания, шишки; Атрибуты для проведения подвижных игр: Ленты атласные (короткие), Кегли, гимнастические палки Скакалки. КольцебросКольцо мини –баскетбола; Цветные флажки; Вертикальные/горизонтальные мишени;Городки;Схемы выполнения движений; Наглядно-дидактические пособия:Серия "Мир в картинках", "Спортивный инвентарь". Серия "Рассказы по картинкам": "Зимние виды спорта"; "Летние виды спорта";"Распорядок дня". Плакаты: "Зимние виды спорта"; "Летние виды спорта". Физическая культура на воздухе мячи большие, средние, малые, мяч футбольный, скакалки,флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные / горизонтальные мишени,городки,лыжи,клюшки, шайбы, схемы выполнения движений,кольцо для игры в баскетбол, самокаты, снегокаты

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Младшая группа с 3 до 4 лет	Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
Средняя группа с 4 до 5 лет	Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
Старшая группа с 5 до 6 лет	Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
Подготовительная группа с 6 до 7 лет	Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы – п. 33 ФОП ДО

3.3.1. Перечень художественной литературы – п. 33.1. ФОП ДО.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.

3.3.2. Перечень музыкальных произведений – п. 33.2. ФОП ДО.

- песни о Нижнем Новгороде (Гимн Нижнего Новгорода; песня Нижний Новгород; Город N, Нижегородская лирическая)

3.3.3. Перечень произведений изобразительного искусства – п. 33.3. ФОП ДО.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются:

- картины павловских художников и художников Нижегородской области*
- изделия умельцев Нижегородской области*

3.3.4. Перечень анимационных произведений – п. 33.4. ФОП ДО (в т.ч. для семейного просмотра).

3.4. Кадровые условия реализации программы – п.34. ФОП ДО

Для реализации ОП ДО, согласно штатному расписанию, МБДОУ укомплектовано кадрами. В детском саду работает 29 человек, из их:

- заведующий-1 человек;
- педагогические работники – 7 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 5 человек;
- обслуживающий персонал – 16 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 5 педагогов;
- высшая квалификационная категория – 2 педагога;

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, педагогические марафоны, по повышению профессионального мастерства педагогов, творческие группы в состав, которых входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада).

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня разработан индивидуально для каждой возрастной группы с учетом особенностей периодизации психического развития ребенка в дошкольном детстве и режима функционирования детского сада 10,5 часов.

Общее количество часов организованной образовательной деятельности (ООД) и ее продолжительность в каждой возрастной группе соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм СП 2.4.3648-20.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в младшей группе составляет 10 занятий, в средней группе 10, в старшей группе - 12, в подготовительной - 13.

Продолжительность ООД для детей 4 года жизни не более 15 минут, для детей 5- года жизни - не более 20 минут, для детей 6 года жизни не более 25 минут, для детей 7- года жизни- не более 30 минут.

В летний период проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительной, экологической, художественно- эстетической направленности и мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	2гр. ран.возр.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая груп	Подготов. Группа
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
ФЭМП	1 во 2 пол.дн.	1	1	1	2
Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественное творчество					
· Рисование	1	1	1	2	2
· Лепка	1	1 раз в 2 нед	1 раз в 2 нед	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед
· Аппликация	-	1 раз в 2 нед	1 раз в 2 нед	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед
Физ. культура в помещении/ на воздухе	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1
Музыка	2	2	2	2	2
Общее количество	11	10	10	12	13
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модульная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Общение при проведении режимных гов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская ьность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деят. детей в уголках ия	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание ООД младшей разновозрастной группы (по подгруппам)

Дни недели	Виды организованной образовательной деятельности 2 группа раннего возраста от 2-3 лет (количество 11)	Время проведения
Понедельник	1. Музыкальная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)	9.00 – 9.10
	2. Ознакомление: с предметным окружением/социальным миром/с миром природы (Познавательное развитие)	9.25 – 9.35
Вторник	1. Развитие речи (Речевое развитие)	9.00 – 9.10
	2. Физическая культура (Физическое развитие)	9.25 – 9.35
	3. ФЕМП (Познавательное развитие)	15.40-15.50
Среда	1. Музыкальная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)	9.00 – 9.10
	2. Развитие речи (Речевое развитие)	9.25 – 9.35
Четверг	1. Рисование (Художественно-эстетическое развитие)	9.00 – 9.10
	2. Физическая культура (Физическое развитие)	9.25 – 9.35
Пятница	1. Лепка (Художественно-эстетическое развитие)	9.00 – 9.10
	2. Физическая культура (Физическое развитие)	9.25 – 9.35

Дни недели	Виды организованной образовательной деятельности младшая группа от 3-4 лет (количество 10)	Время проведения
Понедельник	1. Музыкальная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)	8.55 – 9.10
	2. Ознакомление: с предметным окружением/социальным миром/с миром природы (Познавательное развитие)	9.20 – 9.35
Вторник	1. ФЕМП (Познавательное развитие)	8.55 – 9.10
	2. Физическая культура (Физическое развитие)	9.20 – 9.35
Среда	1. Музыкальная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)	8.55 – 9.10
	2. Развитие речи (Речевое развитие)	9.20 – 9.35
Четверг	1. Рисование (Художественно-эстетическое развитие)	8.55 – 9.10
	2. Физическая культура (Физическое развитие)	9.20 – 9.35
Пятница	1. Лепка/аппликация (Художественно-эстетическое развитие)	8.55 – 9.10
	2. Физическая культура (Физическое развитие)	9.20 – 9.35

Расписание ООД старшей разновозрастной группы (по подгруппам)

Дни недели	Виды организованной образовательной деятельности средняя группа от 4-5 лет (количество 10)	Время проведения
Понедельник	1. Ознакомление: с предметным окружением/социальным миром/с миром природы (Познавательное развитие)	8.50 – 9.10
	2. Музыкальная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)	9.30 – 9.50
Вторник	1. ФЕМП (Познавательное развитие)	8.50 – 9.10
	2. Физическая культура (Физическое развитие)	9.30 – 9.50
Среда	1. Развитие речи (Речевое развитие)	8.50 – 9.10
	2. Музыкальная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)	9.30 – 9.50
Четверг	1. Рисование (Художественно-эстетическое развитие)	8.50 – 9.10

	2. Физическая культура (Физическое развитие)	9.30 – 9.50
Пятница	1. Лепка/аппликация (Художественно-эстетическое развитие)	8.50 – 9.10
	2. Физическая культура (Физическое развитие)	9.30 – 9.50

Дни недели	Виды организованной образовательной деятельности старшая группа от 5-6 лет (количество 12)	Время проведения
Понедельник	1. Ознакомление: с предметным окружением/социальным миром/с миром природы (Познавательное развитие)	8.45 – 9.10
	2. Музыкальная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)	9.25 – 9.50
	3. Рисование (Художественно-эстетическое развитие)	15.35 – 16.00
Вторник	1. ФЕМП (Познавательное развитие)	8.45 – 9.10
	2. Физическая культура (Физическое развитие)	9.25 – 9.50
Среда	1. Развитие речи (Речевое развитие)	8.45 – 9.10
	2. Музыкальная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)	9.25 – 9.50
Четверг	1. Рисование (Художественно-эстетическое развитие)	8.45 – 9.10
	2. Физическая культура (Физическое развитие)	9.25 – 9.50
	3. Развитие речи (Речевое развитие)	15.35 – 16.00
Пятница	1. Лепка/аппликация (Художественно-эстетическое развитие)	8.45 – 9.10
	2. Физическая культура (Физическое развитие)	9.25 – 9.50

Дни недели	Виды организованной образовательной деятельности подготовительная группа от 6-7 лет (количество 13)	Время проведения
Понедельник	1. Ознакомление: с предметным окружением/социальным миром/с миром природы (Познавательное развитие)	8.40 – 9.10
	2. Музыкальная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)	9.20 – 9.50
	3. Рисование (Художественно-эстетическое развитие)	15.35 – 16.05
Вторник	1. ФЕМП (Познавательное развитие)	8.40 – 9.10
	2. Физическая культура (Физическое развитие)	9.20 – 9.50
Среда	1. Развитие речи (Речевое развитие)	8.40 – 9.10
	2. Музыкальная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)	9.20 – 9.50
	3. ФЕМП (Познавательное развитие)	15.35 – 16.05
Четверг	1. Рисование (Художественно-эстетическое развитие)	8.40 – 9.10
	2. Физическая культура (Физическое развитие)	9.20 – 9.50
	3. Развитие речи (Речевое развитие)	15.35 – 16.05
Пятница	1. Лепка/аппликация (Художественно-эстетическое развитие)	8.40 – 9.10
	2. Физическая культура (Физическое развитие)	9.20 – 9.50

Режим дня и распорядок

Режим работы МБДОУ определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня воспитанников организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13). Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности воспитанников;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и

физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

- Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа. Общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3-х лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3-х часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) обязательно.

- На самостоятельную двигательную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики переутомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды года для каждой возрастной группы.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

- С 8.30 воспитатели осуществляют прием детей в группе (в теплый период года - на улице). В это время они организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы); сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; индивидуальная работа по звукопроизношению и др., создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (индивидуальные беседы, консультации).

- В соответствии с графиком проведения утренней гимнастики в музыкально-физкультурном зале (в теплое время – на спортивной площадке) проводят утреннюю гимнастику с детьми.

- При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

- Организуя завтрак, воспитатель создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола).

- После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.).

- Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДООУ. Форма организации: групповая и подгрупповая.

- При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми с повышенной активностью воспитатели уделяют особое внимание развитию у них произвольности поведения,

умению контролировать свои эмоции, правильно распределять свои силы.

- После непосредственно образовательной деятельности или в перерывах между занятиями, проводится второй завтрак..

- Затем дети готовятся к прогулке. Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

- На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте.

- Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

- При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола. В зависимости от меню уточняет названия некоторых блюд. В процессе еды постоянно контролирует осанку детей, правила пользования столовыми приборами.

- У детей с повышенной активностью недостаточно развита мелкая моторика, поэтому воспитатель помогает им в овладении столовыми приборами.

- Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну.

- Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу, рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети.

- Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

- Подъем детей после сна происходит постепенно. Примерная схема проведения оздоровительной гимнастики после дневного сна выглядит так: гимнастика в постели, упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки, дыхательная гимнастика, водные процедуры.

- Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

- После полдника дети постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений, рассматривания энциклопедий, реализации проектов, чтения книг.

- После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

- Для детей после болезни существует щадящий режим, при котором сокращается время прогулки, интенсивность закаливающих процедур снижена.

Режим дня на тёплый период года (июнь – август)

Младшая разновозрастная группа

Режимные моменты	2 группа раннего возраста (2-3лет)	младшая группа (3-4 лет)
Приём детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.00-7.50	7.00-7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (на улице)	7.50-7.55	7.50-7.55
Игры, совместная, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	7.55-8.15	7.55-8.15
Подготовка к завтраку, дежурство (кроме 1 мл.), завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40
Совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	8.40-9.00	8.40-9.00
Прогулка (самостоятельная деятельность, игры, воздушные, солнечные процедуры)	9.00-11.30	9.00-11.35

Подготовка к завтраку. Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность (раздевание) Гигиен. процедуры.	11.30-11.40	11.35-11.45
Подготовка к обеду, дежурство (кроме 1 мл.), обед	11.40-12.00	11.45-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.10	12.05-15.10
Постепенный подъём, воздушная гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, дежурство (кроме 1 мл.), полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.40-17.30	15.40-17.30
Уход домой.	17.30	17.30

**Режим дня на тёплый период года (июнь – август)
Старшая разновозрастная группа**

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приём детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.00-7.52	7.00-7.50	7.00-7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (на улице)	7.52-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00
Игры, совместная, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	8.00-8.20	8.00-8.25	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.20-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40
Совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Прогулка (самостоятельная деятельность, игры, возд., солн. процедуры)	9.00-12.10	9.00-12.15	9.00-12.15
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность (раздевание) Гигиенические процедуры.	12.10-12.20	12.15-12.25	12.15-12.25
Подготовка к обеду, дежурство (кроме 1 мл.), обед	12.20-12.40	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	12.45-15.10	12.45-15.10
Постепенный подъём, воздушная гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, дежурство (кроме 1 мл.), полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Уход домой.	17.30	17.30	17.30

**Режим дня на холодный период года (сентябрь – май)
Старшая разновозрастная группа**

Режимные моменты	Старшая разновозрастная		
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-7.52	7.00-7.50	7.00-7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.52-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00
Игры, совместная, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры	8.00-8.20	8.00-8.15	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, дежурство (кроме 1 мл.), завтрак	8.20-8.40	8.15-8.30	8.15-8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.40-8.50	8.30-8.45	8.30-8.40
Основная образовательная деятельность	8.50-9.10	8.45-9.10	8.40-9.10
Перерыв между образовательной деятельностью не менее 10 минут (время варьируется в зависимости от расписания ООД)	9.10-9.30	9.10-9.25	9.10-9.20
Основная образовательная деятельность	9.30-9.50	9.25-9.50	9.20-9.50
Подготовка к завтраку. дежурство (кроме 1 мл.), Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Совместная деятельность (одевание)	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми); Самостоятельная деятельность детей	10.10-12.10	10.10-12.15	10.10-12.15
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность (раздевание) Гигиенические процедуры.	12.10-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25
Подготовка к обеду, дежурство (кроме 1 мл.), обед	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.10	12.45-15.10	12.45-15.10
Постепенный подъём, воздушная гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, дежурство (кроме 1 мл.), полдник	15.25-15.40	15.25-15.35	15.25-15.35

ООД (ср.,ст.гр.,не более 2-3 раз в неделю)		15.35-16.00	15.35-16.05
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.00		
Чтение художественной литературы	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30
Уход домой.	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00
Вечерняя прогулка с родителями			

Примечание: в середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку

3.6. Календарный план воспитательной работы - (Приложение №1)

3.6.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

2 сентября: День города;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Д/с "Колокольчик" (далее-ОП ДО) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 (далее - ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ФГОС ДО).

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОУ.

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программы

В учреждении функционируют следующие возрастные подгруппы общеразвивающей направленности:

- для детей от 1 года до 2 лет (первая подгруппа раннего возраста);

- для детей от 2 до 3 лет (вторая подгруппа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая продгруппа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя продгруппа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая продгруппа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе подгруппа)

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. При необходимости формируются группы двух смежных возрастов. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
5. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. При необходимости формируются группы двух смежных возрастов. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности. 1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
5. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

4.1.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с

ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»): URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» и парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белюсова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина –М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;

✓ физическое развитие.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Учреждения

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; • повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- открытость;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

- возрастосообразность.

Благодаря разностороннему взаимодействию Учреждения с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательных отношений, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ "Д/с "Колокольчик"

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – День знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу; приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»; Беседа «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени; Игра-викторина; Творческая мастерская: Изготовление закладок для книг	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.	Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, объяснение сущности терроризма, воспитание толерантности и взаимоуважения.	Мультимедийная презентация «Что такое опасность?»; Дидактическая игра «Чего нужно бояться»; Деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и других?»; Чтение «Мир на планете – счастливы дети»; Запуск воздушных шаров	Конкурс рисунков «Я люблю мир».
8 сентября - Международный день распространения грамотности	Познакомить детей с праздником «Днем грамотности»; Способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; Формирование у детей представления о грамотности.	Беседа «Грамотность расширяет личные возможности»; Словесная игра «Скажи по - другому»; Настольная игра «Отгадай по картинкам сказку»; Подвижная игра «Насос и комар»; Мультзал: «Вовка в тридевятом царстве»; Тест «Он – она»; Танец-игра на песню «Помогатор»; Конструирование: буквы из ЛЕГО	Беседа-игра «Будь грамотным, будь успешным!»
21 сентября- Международный день мира.	Формирование знаний о празднике «Международный день Мира», об их правах.	Беседа «Белый журавлик – вестник мира»; Мастер-класс по изготовлению фигурок журавлей в технике оригами; Конкурсы рисунков «Голубь Мира»; Демонстрация видеоролика «Кто такая Саманта Смит: история жизни»	Творческая работа (плакат) «Мы ЗА МИР!»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников»; Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения; Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»; Компьютерная презентация «Наш детский сад»; Дидактическая игра «Профессии детского сада»; Загадки; Обсуждение пословицы: «Деточек воспитать – не курочек пересчитать»; Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; Чтение стихов: «Детский сад»; Пальчиковая игра «В детском садике детишки»; Слушание песни «Этот садик самый лучший»	Оформление выставки детских рисунков «Лучше детского сада не найдёшь»
Октябрь			
1 октября – Международный день пожилых людей.	Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению; Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать»; Сюжетно-ролевая игра «Дом»; Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка»; Чтение Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей»; Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»; Изготовление открыток ко дню пожилого человека; Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»; Дидактическая игра «Волшебная конфета»	Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
2 октября – Международный день врача	Формирование представлений о профессии врача, её социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным, восстанавливать здоровье, облегчать страдание)	Рассматривание иллюстраций «Профессии» (педиатр, хирург, окулист, лор-врач, терапевт, стоматолог и т.д.); Игра малой подвижности «Полезно - вредно»; Ситуативный разговор: «Что нужно доктору для работы»; Чтение К.Чуковский «Айболит»; Музыкальная гостиная: П.Чайковский «Болельщик куклы»; Сюжетно-ролевая игра «Больница»; Рисование «Весёлые витамины»; «Витаминные загадки»	Оформить с детьми стенгазету «Я выбираю здоровый образ жизни».
4 октября – Всемирный день животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?»; Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел»; Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк»; Подвижная игра «Медведь и пчёлы»; Беседа «Защита и спасение животных»; Проблемная ситуация «Если все животные исчезнут...»; Дидактическая игра «Кто больше знает о животных»; Пальчиковая гимнастика «Белочки»; Виртуальная экскурсия «В лес к Лесовику»	Создание альбома «Животные нашего леса»
4 октября - Всероссийский открытый урок ОБЖ	Формировать у дошкольников представление о чрезвычайных ситуациях, о функциях сотрудников МЧС; подготовить детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях;	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий о грибах, ягодах; Беседа «Эти предметы могут быть опасны»; Чтение С. Афонькин "Зачем делать зарядку?"; Мультзал: «Осторожно, огонь»; Подвижная игра «Светофор»; Игра - беседа «Десять советов безопасного интернета»; Конструирование (коллективная работа) «Огнетушитель!»; Практическая работа «Профилактика гриппа» (правильное мытьё рук)	Папка-передвижка для родителей «Берегите детей от огня!»

5 октября - День учителя	Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя.	Конкурс поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»; Словесная игра «Правила поведения в школе»; Дидактическая игра «Что я возьму с собой в школу»; Музыкальный зал: Песня: «Детский сад», муз. и сл. Гульнара Азаматова; Загадки по теме; Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про школу»; Пальчиковая игра «В нашей школе ребяташки»	Выставка родительских газет «Мы поздравить всех вас рады!»
9 октября – День работника сельского хозяйства	Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям; Учить уважать и ценить каждую из профессий; Формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.	Малоподвижная игра «Съедобное – несъедобное»; Беседа на тему: «От зернышка до булочки»; Творческая мастерская (рисование) на тему «Огород»; Исследовательская деятельность: воробьи купаются в луже – к теплу, в песке – к холоду; Игровое упражнение «Кто скорее соберет овощи»; Чтение А. Мусатова «Кто в поле главный»; Дидактическая игра «Как хлеб на стол пришел?».	Иллюстрации о процессе выращивания хлеба от зерна до появления хлебулочных изделий.
16 октября – День отца	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи»; Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ»; Творческая мастерская (аппликация) «Папин портрет»; Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»; Подвижные игры «Чье звено быстрее соберется»; Минутка безопасности: «Тротуар – территория вежливых пешеходов»; Вечер рассказов детей старшего дошкольного возраста «Мой папа лучше всех»; Конкурс детских рисунков «Мой папа самый лучший»	Выставка коллажей «Я и мой папа».
20 октября – День повара и кулинара	Познакомить детей с работой повара; Расширять знания и представления о профессии повара. Дать детям представление об источниках питания и способах приготовления пищи и разнообразии блюд.	Беседа «Из истории профессии»; Экскурсия на кухню детского сада; Загадки по теме; Сюжетно-ролевая игра «ПОВАР»; Конструирование: «Кастриля с овощами»; Физкультминутка «Каравай»; Дидактическая игра «Что нужно для приготовления компота?»; Музыкальный зал: прослушивание «Варись кашка»;	Конкурс «Веселый колобок» (из соленого теста)
Ноябрь			
4 ноября – День народного единства	Знакомство детей с Всероссийским праздником – День Народного Единства; Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; Воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра-диалог «Что означает слово <i>гражданин?</i> »; Дидактическая игра «Юный путешественник»; Режиссерская игра «Любимый город» с элементами строительства домиков; Заучивание поговорок и пословиц о Родине; Чтение: К. Ушинский «Наше отечество»; Творческая игра «Путешествие по России»; Рисование «С чего начинается Родина»; Беседа «Какие люди живут в нашей стране»; Просмотр дидактического альбома «Национальные костюмы»; Дидактическая игра «Укрась рубаху»	Выставка совместных работ по теме
10 ноября – День полиции	Формировать первичные представления о профессии полицейских, её социальной значимости, о личностных качествах необходимых для этой профессии; Воспитывать уважение к работе полицейских и желание соблюдать и поддерживать общественный порядок, быть честным и справедливым, всегда помогать друг другу, а так же всем кто нуждается в помощи.	Игра - представление «Сыщики»; Проблемная ситуация: У куклы Ани в магазине украли сумку; Режиссёрская игра «На улице произошла драка»; Беседа «Он защитит меня всегда»; Просмотр слайдов из жизни работников полиции; Творческая мастерская (рисование) «Наша улица»; Чтение художественной литературы по теме; Сюжетно - ролевая игра «Полиция»; Рассматривание дидактического альбома «Помощники полицейских – служебные собаки»	Помощь в оформлении уголка мужской доблести: фотографии подвиги полицейских, фотографии работников пожарной службы, МЧС.
12 ноября – Синичкин день	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках синицы, снегиря, свиристея. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.	Беседа «Кто такие зимующие птицы»; Артикуляционная гимнастика: упражнение «Клювик»; Чтение «Дятел» К.Д.Ушинский; Пальчиковая гимнастика: «Ай,ду,ду..»; Подкормка птиц; Рассматривание картины «Птичья столовая»; Рассматривание альбома «Зимующие птицы»; Заучивание стихотворения «Синицы»	Вывешивание кормушек
13 ноября – Всемирный день доброты	Углублять представления детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Воспитывать у детей чувство сопереживания, сострадания, дружеского участия, способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим людям.	Беседа: «Что такое доброта»; Словесная игра «Что такое доброта?»; Упражнение «В сказках живёт доброта»; Чтение Е. Пермяка «Самое страшное»; Пальчиковая игра «Дождик»; Музыкальный зал: прослушивание «Песня о доброте»; Мульт.зал «Приключения поросенка Фунтика»; Выставка рисунков «Добро глазами детей»; Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	Помощь в изготовлении «Дерева добрых дел».
20 ноября – День прав ребёнка	Познакомить детей с их правами и обязанностями. Познакомить детей с понятием «право»; воспитывать уважение к правам человек; формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов. Провести просветительскую	Сюжетная – дидактическая игра «Зайка и его семья»; Беседа и совместное изготовление пособия «Права ребенка»; Рассматривание альбома «Мои права и обязанности»; Дидактическая игра «Я и мое имя»; ООД с использованием ИКТ «Маленьким детям большие права»; Театр на фланелеграфе «Колобок»;	Оформление буклетов «Права ребенка»

	работу среди родителей и педагогов по вопросам правового воспитания детей.	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав»; Рассматривание документа «Свидетельство о рождении».	
26 ноября – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	Путешествие по реке времени «Игрушки наших мам и бабушек»; Интервью «Какие существуют мамы и папы»; Книжная выставка «Эти нежные строки о ней»; Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками»; Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья»; Дидактическая игра «Когда я стану взрослым»	Фотовыставка «Я и моя мама»;
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; Составление рассказа-описания «Герб России»; Просмотр фильма «Московский Кремль»; Чтение «Рассказы и стихи о России»; Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия»; Презентация для ИТК «Наша Родина»; Беседа «День герба России»; Настольная игра «Собери флаг и герб»; Работа с раскрасками «Наш герб».	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
3 декабря – День неизвестного солдата. 3 декабря – Международный день инвалида.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни. Формирование знания у детей о людях с ограниченными возможностями здоровья, положительных нравственных качеств у дошкольников (милосердие, доброта, отзывчивость, стремление оказать помощь людям с ограниченными возможностями здоровья); дать представление о трудностях и проблемах возникающих у больных; воспитывать в детях чувства толерантности к детям инвалидам.	Беседа «Неизвестный Солдат»; Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире; Прослушивание песни «Алёша»; Дидактическая игра «Найти спрятанный флаг»; Чтение «Баллада о неизвестном солдате»; Подвижная игра «Разведчики»; Прослушивание аудиозапись песни «Журавли». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик»; Беседа «Верь в себя!» (о детях инвалидах, героях параолимпийских игр); Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек); Беседа «Доброта и толерантность»; Дидактическая игра «Найди отличия»; Рисование «Мы разные, но мы вместе».	Возложение цветов к вечному огню в выходной день. Почтовый ящик для родителей «Вопросы по проблеме оказания педагогической помощи ребенку-инвалиду»
5 декабря – День волонтера	Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива, воспитывать желание совершать добрые поступки.	Чтение В. Осеева «Что легче?»; Просмотр презентации «Волонтерское движение»; Создание альбома «Кладёзь народной мудрости» (пословицы и поговорки о доброте, зле и взаимопомощи); Музыкальный зал: «Особенные дети» сл. В. Борисов, муз. А. Ермолов; Дидактическая игра «Чем я могу помочь...»	Конкурс рисунков «Твори добро»
8 декабря – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники; Чтение стихотворения «Как я учился рисовать» С. Баруздина; Дидактическая игра «Что перепутал художник»; Выставка лучших детских рисунков; Подвижная игра «Я художником родился»	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
9 декабря – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма; Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; Воспитывать любовь к Родине.	Чтение «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; Беседа «Герои Отечества»; Рассматривание дидактического альбома «Ордена и медали»; Создание тематического альбома «Города герои», Выставка книг «Наша Армия родная»; Творческая мастерская: рисование «Нам нужен мир!»	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
10 декабря – Всемирный день футбола	Развивать двигательную активность, как источник здоровья детей через спортивную игру футбол.	Просмотр презентации «Футбол игра для всех»; Беседа о футболе; Мульт.зал: просмотр мультфильма «Футбольный матч»; Чтение «Футбольный мяч» Усачев А. А.; Творческая мастерская: аппликация «Форма для игрока»; Музыкальный зал: слушание песни «Герои спорта»; Игровое упражнение «Ну-ка отними!»	Изготовление фото альбома «Футбол любимая игра».
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление «Символика России»; Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!»; Тематические беседы об основном законе России; Просмотр презентаций «Я гражданин России»; Прослушивание музыкального произведения «Моя Россия» муз. Г. Струве; Продуктивная деятельность: «Раскрашивание флага»; Чтение «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка»; Игра малой подвижности «Мирилка»;	Родители вместе с детьми делают коллаж: «Права детей» - из готовых раскрасок.
27 декабря – День спасателя	Расширение знаний о профессии спасателей. Развитие познавательного интереса к профессиям взрослых.	Дидактическая игра «Волшебные телефоны»; Беседа «Профессия — спасатель»; Словесная игра «Безопасность в сказках»; Сюжетно-ролевая игра «Больница»; Игровое упражнение «Смотри внимательно»; Практическое упражнение «Вызови полицию»; Рассматривание иллюстраций: Незнакомец. Наши действия; Чтение «Заюшкина избушка»; Обсуждение ситуаций в сказке «Красная шапочка»	Консультация на тему: «Безопасность детей – наше общее дело»
30 декабря – Международный день кино	Посредством информации об отечественном детском кинематографе развивать у дошкольников	Беседа «Что такое кино?»; Презентация на тему «История кинематографии»; Викторина «Угадай мультфильм и героя»;	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой»

	познавательную сферу, способствовать нравственному и патриотическому воспитанию.	Просмотр мультпликационного фильма Ф. Хитрука «Фильм! Фильм! Фильм!»; Подвижная игра «Гуси-лебеди»; Выставка рисунков «Мой любимый герой из Мультляндии»; Словесная игра «Мульттики-загадки»; Сюжетно-ролевая игра «Поездка в кино».	мультфильма».
31 декабря - Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседа о новогодних традициях в России; Просмотр видео фильма «История Деда Мороза»; Чтение художественной литературы о празднике Новый год; Разучивание стихов о новогодних праздниках; Творческая мастерская: конструирование из картона «Новогодняя елка»; Участие детей в украшении группового помещения; Акция «Письмо Деду Морозу»;	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику
Январь			
7 января – Рождество Христово	Формирование представлений о христианских праздничных традициях.	Беседа «Рождество в твоём сердце»; Рассматривание репродукции картины А. Моравова «Рождественская елка»; Чтение М. Мюнте «Рождественская песнь»; Рассматривание иллюстраций в детской Библии; Пальчиковая гимнастика «Снежок»; Сюжетно-ролевая игра «Семья»; Слушание рождественской песни «Яркая звездочка на небе горит»; Подвижная игра «Ты катись, катись, снежок!»; Творческая мастерская: ручной труд «Рождественский ангел».	Помощь в изготовлении макета «Вертеп»
11 января – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; Расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижная игра «Собери слово «спасибо»»; Игра-эстафета «Передай мяч над головой»; Беседа-игра «Волшебное слово»; Словесная игра «Доскажи словечко»; Чтение «Что такое хорошо, что такое плохо»; Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят».
21 января – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес.	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!»; Экспериментальная деятельность «Как тает снег»; Беседа «Зимние виды спорта»; Творческая мастерская: с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»; Пальчиковая игра – «Снеговик»; Беседа «Всемирный день снега»; Настольная игра «Зима хорошо, зима плохо»	Конкурс «Снежные конструкции».
2 января – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде; Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ; Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни»; Прослушивание песен и музыки военных лет; Составление рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный». Творческая мастерская: рисование «Цветок жизни»; Игровое упражнение «Мы солдаты»	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
Февраль			
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми «Что такое героизм»; Сюжетно - ролевая игра «Мы военные»; Чтение А.И. Семенцова «Героические поступки»; Дидактическая игра «Подбери слова по теме «Победа»»; Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата»; Викторина «Сталинградская битва»; Презентация «Это память души, никто не забудет»; Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы».	Консультация «Мы живы, пока память жива»
8 февраля – День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; Способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; Формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Презентация «Наука и ученые»; Словесная игра «Назови ученого»; Чтение М. М. Пришвин «Этажи леса»; Подвижная игра ««Сокол и голуби»»; Речевая ситуация «Что будет, если исчезнут все птицы на земле?»»; Творческая мастерская: ручной труд «Бинокль для наблюдений»; Просмотр мультфильма «Высокая горка»; Игровое упражнение «Соедини точки»; Экспериментирование «Термометры»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой»
10 февраля – День памяти А.С.Пушкина	Формирование интереса к биографии и творчеству великого русского поэта А. С. Пушкина;	Оформление выставки в книжном уголке «Сказки А.С.Пушкина»; Дидактическая игра «Подбери герою предмет»; Настольная игра-пазл «Собери сказку»; Рассказ с показом иллюстраций «Детство А. С. Пушкина»; Чтение пролога из поэмы «Руслан и Людмила»; Мульт. зал: просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане»;	Этическая беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» в сказках А. С. Пушкина.

		Слушание отрывка из оперы «Сказка о царе Салтане» Н. Римского-Корсакова «Три чуда»; Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина	
21 февраля – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка»; Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности; Формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседа о Родине, о родном языке; Дидактическая игра «Скажи наоборот»; Рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; Чтение русских народных сказок, сказок других народов; Знакомство с пословицами и поговорками о родном языке; Русские народные подвижные игры; Слушание русских народных песен; Разучивание стихов о крылатых выражениях	Конкурс рисунков по русским народным сказкам.
23 февраля – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества; Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества.	Чтение литературы героико-патриотического содержания «Был для детей»; Тематическая беседа «Есть профессия такая Родину защищать!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; Творческая мастерская: ручной труд «Открытка для папы»; Дидактическая игра «Узнай профессию»; Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»; Подвижная игра «Меткий стрелок».	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»
Март			
1 марта – День кошек в России	Создать у детей радостное, веселое настроение; закрепить полученные знания о жизни кошек, их повадках, уходе за животным, о жизни кошки рядом с людьми.	Подвижная игра «Догони кошку»; Беседа «День кошек»; Игра малой подвижности «Клубочек»; Чтение стихотворения С. Михалкова «Котят»; Дидактическая игра «Найдем котят»; Рассматривание картины «Кошка с котятами»; Пальчиковая игра «Котенок - шалун»; Зрительная гимнастика «Котят»; Игра-исследование «Найди кошачьи следы на картинке»; Просмотр мультфильма «Непослушный котенок»; Оригами «Кошка и котят» Прослушивание песни «Если добрый ты»; Игровое упражнение «Волшебный шарик»; Словесная игра «Подари комплимент»; Чтение В.Осева «Волшебное слово»; Сюжетно-ролевая игра «Семья»; Презентация «Комплименты»; Творческая мастерская «Открытки-комплименты»	Помощь в оформлении фото-выставки «Ай, да кошки!»
1 марта – День комплимента	Формирование умения общаться друг с другом, использование такой формы речевого этикета как комплимент.		
3 марта – День дикой природы	Дать детям представления о дикой природе. Формировать у них основы экологической культуры.	Дидактическая игра «Узнай дерево по описанию»; Проблемно-игровая ситуация «Чтобы было, если бы белый медведь оказался в пустыне?»; Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в зоопарк!»; Прослушивание песни «Про жирафа»; Рассматривание фотоальбома «Животные наших лесов»; Раскраски «Хищные животные»; Чтение Пришвин М. «Про птиц и зверей»	Помощь в оформлении папки – передвижки «Дикая природа»
8 марта – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»; Дидактические игры по теме праздника; Изобразительная деятельность «Подарок для мамы» Праздник «В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей; Игра-ситуация «Письмо маме»; Чтение сказки М. Скребцова «Сердце матери»	Совместный с детьми праздник «В поисках сюрпризов для девочек»
14 марта – День рек	Расширять знания детей о воде и ее значении в жизни живых существ. Развивать любознательность и познавательную активность при загадывании загадок. Закрепить знания о воде в форме дидактических игр. Способствовать активации словаря, пополнить словарный запас. Расширять представления о месте обитания животных живущих в воде. Формировать умение классифицировать обитателей рек, морей, океанов.	Чтение «Алешка и снежок» Е. Андреева; Дидактическая игра «Моем наши ручки»; Беседа «Вода вокруг нас»; Закаливающие процедуры; Мульт.зал: просмотр мультфильма «Мойдодыр»; Развивающая игра «Река, океан, море»; Проблемная ситуация: «Перепутались картинки с водным и наземным транспортом»; Подвижная игра «Перейди речку»; Раскраски «Морские жители»	Привлечение к оформлению буклета «Красавица Пьяна»
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина»; Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»; Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»; Раскраски на тему: «Крым наша Родина»; Просмотр видеofilm «Россия – мы дети твои»; Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация «Россия и Крым вместе»
20 марта – День счастья	Познакомить детей с праздником «Международный день счастья», подвести детей к осмыслению, что счастье - это семья, близкие люди. Создать радостное, позитивное настроение. Формирование у детей представления о счастье.	Беседа на тему «Счастье»; Эмоциональная игра «Волшебные очки»; Дидактическая игра по картинкам «Счастливые предметы»; Подвижная игра «Зонтик Мери»; Творческая мастерская: рисование «Каким я вижу счастье?»; Тактильная игра «Солнечные лучики».	Тест «Счастлив ли ваш ребёнок?»
21 марта – День лесов	Дать детям представление о лесе как природном сообществе.	Беседа «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади»;	Составление модели «Лес»

		Подвижная игра «Хоровод лесных растений»; Чтение: экологическая сказка «О том, как берёза и ива остались верны родному краю»; Сюжетно-ролевая игра «Экологический суд»; Тематические загадки; Викторина «Лес и его обитатели».	человеку»
27 марта – Международный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседа «Знакомство с понятием "театр"»; Знакомство с театральными профессиями (рассматривание фотографий); Этическая беседа о правилах поведения в театре; Досуг «В гостях у сказки»; Творческая мастерская: рисование «Мой любимый сказочный герой»; Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»; Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Выставка детско- родительского творчества «Театр глазами детей».
30 марта – День защиты Земли	Углублять экологические знания детей, воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле.	Беседа «Мы все жители планеты Земля»; Рассматривание иллюстраций на тему «Земля – наш общий дом»; Подвижная игра «День – ночь»; Дидактическая игра «Третий лишний» (домашние и дикие животные); Настольная игра «Домино»; Чтение «Лесная газета» В.Бианки; Пальчиковая игра «Наши алые цветки»	Помощь в оформлении дидактического материала «Экологический светофор»
Апрель			
1 апреля – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; Формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.	Беседа на тему: «Эти удивительные птицы»; Познание экологии «Весна. Перелетные птицы»; Чтение Л.Н. Толстой «Птичка»; Творческая мастерская: рисование «Наши друзья – пернатые»; Дидактическая игра «Да — нет»; Пальчиковая гимнастика «Воробьи»; Подвижные игры «Коршун и наседка»; Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Заботимся о попугае»	Оформление папки-передвижки: «1 апреля – Международный день птиц»
1 апреля - День смеха	Учить детей понимать юмор уметь веселиться с товарищами. Ознакомление воспитанников со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника). Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса.	Игры-забавы с воздушными шариками; Чтение Г. Сапгира «Грустный клоун»; Беседа «Как развеселить клоуна?»; Игровое задание «Нарисуй клоуну улыбку»; Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Идем в цирк»; Артикуляционная гимнастика «Горячая картошка»	
7 апреля – День здоровья	Приобщение детей к занятиям спортом, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни; Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье	Познавательная беседа «Вредные привычки»; Подвижная игра «Юные спортсмены»; Дорожка здоровья; Дидактическая игра «Что мне помогает быть здоровым»; Сюжетно-ролевая игра «Врача вызывали?»; Рассматривание иллюстраций «Спорт»; Оздоровительная минутка «Любимый носик»; Отгадывание загадок на тему здоровье	Консультация для родителей «Какими видами спорта можно заниматься дома»
12 апреля – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков- космонавтов, покоривших космос; Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса»; Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос»; Беседа на тему: «Земля – наш дом во Вселенной»; Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса; Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»; Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»; Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.
15 апреля – Международный день цирка	Расширять представления детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев)	Познавательная беседа «Что такое цирк?»; Дидактическая игра «Что в цирке лишнее?»; Раскраски на тему «Цирк»; Творческая мастерская рисование «Веселые клоуны»; Подвижная игра «Мы жонглеры»; Чтение «Цирк» С.Я.Маршак; Фокусы с магнитом «Таинственные фигурки»	Помощь при оформлении папки- передвижки «Правила этикета для людей, посещающих цирк»
22 апреля – Всемирный день Матери Земли	Воспитывать любовь к родной земле; Познакомить детей с праздником – Днем Земли; Расширять представление детей об охране природы; Закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля»; Ситуативная игра «Если я приду в лесок»; Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас»; Просмотр видеофильма «Жители планеты Земля». Творческая мастерская: лепка «Глобус»; Выставка рисунков «Голубая планета – Земля»; Чтение А. Блок «На лугу»; Целевая прогулка «Природа просыпается»; Мульт.зал; «Как козлик Землю держал»	Экологический проект «Земляне»
23 апреля – День книги	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия; Развивать интерес к художественной литературе; Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений; Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней	Словесная игра «Волшебные слова»; Беседа «Какие бывают книги»; Творческая мастерская: «Дорисуй сказочного героя»; Игровая ситуация «А у книжки именины!»; Хороводная игра «По сказочной дорожке»; Дидактическая игра «Какое слово заблудилось»; Слушание детской песни «Новая книжка»; Малоподвижная игра «Лови, бросай, сказки называй»; Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Рекомендации родителям по домашнему чтению с детьми.
30 апреля – День пожарной охраны	Продолжать формировать у детей понятие «пожарная безопасность»;	Беседа «Причины возникновения пожаров»; Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки»;	Памятка для родителей

	Закрепление знаний о правилах пожарной безопасности, причинах возникновения пожара и правилах поведения в опасных ситуациях; Формировать самостоятельность и ответственность.	Экскурсия по детскому саду «Знакомство с пожарной сигнализацией»; Подвижные «Пожарные на учениях»; Сюжетно-ролевая игра «Вызов пожарных»; Выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»; Дидактическая игра «Горит – не горит»;	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
Май			
1 мая – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма; Приобщать детей к труду; Воспитывать уважение к труду других людей	Беседа на тему «Что я знаю о труде»; Конструирование: «Открытка к празднику»; Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат»; Сюжетно-ролевая игра «Семья»; Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной; Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».
3 мая – День солнца	Вызывать интерес к объекту окружающему миру через знакомство (солнце)	Подвижная игра «Солнышко и дождик»; Загадки про солнце; Театрализация народной сказки «У солнышка в гостях»; Просмотр презентации «Солнце»; Конструирование из бумаги «Солнышко»; Экспериментирование «Солнечные зайчики»; Чтение стихотворения «Солнце отдыхает»; Сбор на прогулке подарков для солнышка; Творческая мастерская: рисование ладошками солнышка	Составление сказки с детьми «Путешествия Солнышка»
9 мая – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая»; Дидактическая игра: «Как называется военный...»; Просмотр видеоролика «О той войне»; Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!» Чтение Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?»; Творческая мастерская: аппликация «Открытка ветерану»; Экскурсии к памятным местам; Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш»	Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая.
15 мая – День семьи	Создание условий для расширения представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	Беседы на тему: «Моя семья»; Рассматривание фото-альбома «Моя семья»; Дидактическая игра «Позовем маму, папу»; Чтение Е. Благиной «Вот такая мама»; Пальчиковая игра «Моя семья»; Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; Презентация «Моя семья»	Оформление папки-передвижки «История праздника»
20 мая - День Волги	Расширить представление воспитанников о великой реке нашего края – многоводной Волге.	Просмотр отрывка мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка»; Презентация «Волга-матушка»; Игра малой подвижности «Мы на мостике стоим»; Подвижная игра «Бассейн рыб»; Беседа «Волга — русская река»; Творческая мастерская: рисование «Река Волга»; Чтение «Волга» Татьяна Лаврова; Игра «Ручеек»; Пальчиковая гимнастика «Лодочка»	Оформление книжки-малышки «Стихи и пословицы о русской реке Волге»
24 мая – День славянской письменности	Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности; Познакомить со старославянским алфавитом; Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбуки; Формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру; Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, ответственной истории	Беседа по теме «День славянской письменности»; Музыкальная игра «Передай платок»; Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»; Подвижная игра «У медведя во бору»; Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»; Презентация «Что такое Старославянский алфавит?»; Викторина «День славянской письменности»; Выставка книг «Воскресла в сказках старина»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».
28 мая - День пограничника	Системно осуществлять патриотическое воспитание детей дошкольного возраста; Познакомить детей с военной профессией «пограничник», его основными функциями, охрана границы; Воспитывать высокие патриотические чувства у детей, любовь к своей Родине, уважение к защитникам нашей страны, желание служить на благо Отечества.	Просмотр отрывка фильма «Государственная граница»; Чтение стихов «Мы патриоты Родины своей»; Показ презентации «Пограничники на страже мира и труда»; Слушание песни «Лес дремучий снегами покрыт»; Подвижная игра «Лесополоса»; Спортивные эстафеты	Игровая программа совместно с родителями
Июнь			
1 июня – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника»; Чтение А. Барто «Я расту»; Пословицы о семье; Творческая мастерская рисование на тему «Веселое лето»; Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу; Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости»	Памятка «Берегите своих детей!»
5 июня – День эколога	Закрепить и расширить знания детей о природе, как неиссякаемом источнике духовного обогащения детей; развивать интерес и любознательность к окружающему миру; развивать положительные чувства ребенка к	Презентация «Берегите природу»; Дидактическая игра «Природа и человек»; Подвижные игры «Садовник и цветы»; Беседа-рассуждение «Почему нужно бережно относиться к природе?»; Рассматривание иллюстраций, фотографий «Заповедные места	Инсценировка с участием родителей экологической сказки Казанцевой Е. Н. «Родничок»

	природе.	родного края; Дидактическая игра «Кто, где живёт»	
6 июня – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; Учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина»; Чтение А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке»; Настольная игра «Выбери корабль царя Салтана»; Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане; Знакомство с портретом А.С. Пушкина; Артикуляционная гимнастика «Лошадка»; Игровая ситуация: «Из какой сказки?»; Рассматривание альбом с иллюстрациями к сказкам А.С. Пушкина	Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».
9 июня – День друзей	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить». Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	Беседа: «Какой может быть дружба?»; Разучивание считалки «О дружбе»; Речевое упражнение «Подари улыбку другу»; Чтение «Песенка друзей» С Михалкова; Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»; Игра с карточками «Моё настроение»; Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	Помощь при оформлении карточек-настроения.
12 июня – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации»; Чтение художественной литературы о России; Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева); Русская народная игра «Горелки» на прогулке; Дидактическая игра «Я и моя Родина»; Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».
22 июня – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби»; Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война»; Рассматривание открыток «Города-герои»; Сюжетно-ролевая игра: «Моряки»; Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»; Выставка рисунков «Мы помним»	Возложение цветов к памятнику.
Июль			
8 июля – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе»; Творческая мастерская: аппликация «Раз ромашка, два ромашка!»; Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок»; Сюжетно-ролевая игра «Семья»; Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
19 июля – Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете; Уточнить знания о морских млекопитающих; Прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Настольная игра «Кто где живет?»; Дидактическая игра «Морские и речные рыбы»; Подвижная игра «Киты и касатка»; Сюжетно-ролевая игра «Морские животные»; Речевая игра «Чей хвост?»; Творческая мастерская: рисование «Сохраним жизнь китов». Викторина «Морские млекопитающие»; Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».
30 июля – День ВМФ (День Военно-морского флота)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему «Что значит символика ВМФ»; Работа с раскрасками «Кораблик»; Творческая мастерская: лепка «Кораблик»; Дидактическая игра «Морские профессии»; Настольная игра «Морской бой»; Подвижная игра «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства»; Просмотр мультфильма «Осьминожки»	Выставка рисунков «Морские защитники страны»
Август			
2 августа – День ВДВ	Воспитание нравственно-патриотических чувств к Родине, уважения к Российской армии; закрепление знания о военной профессии десантник; Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми; Воспитание у девочек уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины	Отгадывание загадок по теме; Военная эстафета; Беседа «Кто такой десантник?»; Музыкальный зал: прослушивание песни «Голубые береты»; Чтение стихов о войсках ВДВ; Презентация «Войска дяди Васи»; Творческая мастерская: рисование «Голубые береты, тельняшка»; Дидактическая игра «Собери парашют»	Совместная спортивная игра «Голубые береты»
12 августа – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; Активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке	Беседа «В здоровом теле-здоровый дух»; Просмотр презентации «Известные спортсмены нашей области»; Подвижная игра «Весёлые старты»; Дидактическая игра «Путешествие по тропинкам здоровья»; Сюжетно-ролевая игра «В спортивном зале»; Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

13 августа – День строителя	Формирование у детей первичных ценностных представлений и положительного отношения к профессии строителя, к результатам труда строителей.	Беседа на тему: «Какие дома ты видел по дороге в детский сад?»; Пальчиковая гимнастика «Дом»; Конструирование «Что нам стоит дом построить»; Экспериментирование «Секрет сосновой шишки»; Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители»; Рассматривание иллюстраций на тему: «День строителя»; Дидактическая игра «Профессии»; Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны»	Конкурс построек из песка
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России»; Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ; Конструирование «Флажок на палочке»; Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества»; Дидактическая игра «Найди флаг России»; Игра-эстафета «Передай флажок»; Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие»; Творческая мастерская: рисование «Российский флаг»	Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»
27 августа – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; Воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседа на тему: «Что такое кино?»; Презентация «История кинематографии»; Чтение русской народной сказки «Морозко»; Мульт.зал: просмотр мультфильма «Уроки доброты»; Создание альбома «Профессии кино»; Словесная игра «Угадай мультипликационные загадки»; Музыкальный зал «Споём с героем мультика»; Викторина «Волшебный мир кино»; Сюжетно-ролевая игра «Поездка в кино»	Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»

- ❖ В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)