

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой дошкольного образования МБДОУ "Д/с "Колокольчик"

	Образовательные области	Разделы образовательных областей "От рождения до школы"	Направления развития по ФГОС ДО и ФОП ДО
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения; • Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры); • Ребенок в семье и сообществе; • Формирование позитивных установок к труду и творчеству; • Формирование основ безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно исследовательской деятельности; • Формирование элементарных математических представлений; • Ознакомление с предметным окружением; • Ознакомление с миром природы; • Ознакомление с социальным миром 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи; • Приобщение к художественной литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение речью как средством общения и культуры; □ обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству; • Изобразительная деятельность; • Конструктивно-модельная деятельность; • Музыкальная деятельность; • Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; • Физическая культура. 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: • двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).